



СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

Давлетова *Давлетова*

« 02 » 09 2024г.

Папка ученика с ООП 5 «А» класса



Классный руководитель: Сисенбина Б.С.

2024-2025 уч.год

Личные данные



Фамилия: Ботагарин

Имя: Ермек

Отечество: Денисович

Дата рождения: 13.09.2014 г.р

Телефон: 87052122891

Адрес: с.Хазретовка

ул. Абылай хан дом №6/1

Школа: Хазретовская ОСШ

Образование: инклюзивное

Любимые предметы: физическая культура,
художественный труд.

Хобби: рисовать, собирать пазлы.

«Дневник педагогических наблюдений»

Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Успешная деятельность общеобразовательной школы и образовательного учреждения становится немыслимой без организации системы коррекционно – развивающего обучения, основанной на результатах комплексной диагностики и новых научно обоснованных организационных и методических формах работы.

Коррекционно – развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития; развития общих способностей к учению на основе личностно – ориентированного подхода, обеспечивающего индивидуализацию обучения детей с психофизическими особенностями.

Основной целью общеобразовательного учреждения с классами коррекционно – развивающего обучения, является осуществление индивидуально – ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и специальной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении общеобразовательных программ.

1.1 Психолого – диагностическое изучение учащихся.

- Диагностика интеллектуального развития
(состояние развития психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения; наглядно и словесно – логических форм мышления и т. д.)
- Диагностика социальной готовности на различных возрастных этапах развития
(отношение к учебной деятельности, стремление к приобретению знаний и т. д.)
- Изучение эмоционально – волевой готовности
(умение подчиняться требованиям учителя, выполнять задания по образцу и словесному указанию педагога, осуществлять контроль путём сопоставления с образцом как эталоном выполнения задания и т. д.)

1.2 Специальное педагогическое изучение обучающихся.

- Выявление и анализ педагогом класса типичных затруднений в усвоении ОУУН (общеучебных умений и навыков) на основе итоговых работ учащихся, контрольных срезов и тестов.
- Клинико – педагогическая диагностика учителем – логопедом речевых нарушений школьников;
- Изучение учителем дефектологом причин трудностей в усвоении учебного материала, уровня и характера сформированности приёмов умственной работы учащихся.

1.3 Разработка форм взаимодействия специалистов психолого – медико – педагогического консилиума.

- Определение функциональных обязанностей специалистов (психолога – дефектолога – логопеда – учителя класса, психолога – логопеда – учителя, дефектолога - учителя).
- Разработка специалистами ПМПК индивидуальных комплексных программ коррекции и развития школьника, их согласование с учебными программами;

1.4 Динамическое психолого – педагогическое изучение учащихся.

- Диагностика ОУУН учащихся;
- Анализ успешности коррекционно – развивающей работы, соответствующей Индивидуальной комплексной программе коррекции развития школьников и подбор наиболее эффективных методов, приёмов воздействия на ученика.

СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА

1. Титульный лист (обложка).
2. Содержание:
 - I раздел «Информационный лист» (информация о владельце);
 - II раздел «Педагогико – психологическая характеристика на учащегося» (характеристики на учащегося);
 - III раздел «Учебная деятельность» (творческие работы, направления активности);
 - IV раздел «Индивидуальная работа с учащимся» (план работы, акты, полезная информация).

Раздел I. Информационный лист.

Данные учащегося.

В этом разделе помещается информация, помогающая социальному педагогу и классному руководителю проанализировать личные данные учащегося.

Раздел II. Педагогико – психологическая характеристика на учащегося. Характеристика на учащегося.

В этом разделе помещаются характеристики на ученика составленные классным руководителем и психологом школы. Информация, помогающая проанализировать ученика его характер, способности; результаты психологической диагностики.

Раздел III. Учебная деятельность.

Наблюдение за учебной деятельностью.

В данный раздел помещаются результаты наблюдений и учет успеваемости и посещаемости учащегося; а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной активности ученика.

Раздел IV. Индивидуальная работа.

Содержание работы.

В этом разделе помещен план и содержание работы с учащимся и его семьей.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ФИО ученика Боталарин Ермек Денисович
2. Класс 5.А
3. Дата (число, месяц, год) и место рождения 13.09.2014 год
4. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда Акжолдинская обл., Мартукский р/н, с. Хоретово, ул. Ниязыхана 9.6/1
5. Семья ребенка:
 - Мать Боталарина Нариз Сахматова - домохозяйка
(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)
 - Отец Откын Нурушаев Марат Зерикович
(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)
- Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка:
 - Состав семьи, её структура: Братики Манас 24.10.2017р, Аиш - 02.10.2022 г.р.
 - Жилищно-бытовые условия Неудовлетворительные
 - Взаимоотношения в семье Нормальные
 - Наличие отклонений от норм поведения в семье нет
 - Культурный уровень семьи нет
 - Воспитательный потенциал семьи Старшая ответственность отклоняется
6. Группа здоровья ребенка, заболевания: здоров к воспитанию детей.
7. Характер ребенка Спокойный, дружелюбный
8. Качества личности (положительные, отрицательные) доброты, трудолюбие, вежливость, неуверенность, застенчивость
9. Положение ребенка в коллективе активно - положительное
10. Учебная деятельность:
 - успеваемость низкая
 - уровень знаний низкая
 - мотивация обучения стремление к цели (осуществление учебных действий)
 - посещаемость уроков из пропусков
 - способности к обучению низкая
 - познавательный интерес работы с карточками
11. Трудовая деятельность:
 - наличие трудовых навыков нечто овладевает трудовыми навыками
 - предпочитаемые виды труда собирает конструктора, кареты, убирать за собой
 - участие в трудовых делах всегда участвует во всех трудовых делах
12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы нет
13. Круг общения (ФИ друзей):
 - в школе Турсебек Юрий, Термен Исма, Сакиров Азамат.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. ФИО ученика Боталарин Ермек Денисович
2. Класс 5.А
3. Дата (число, месяц, год) и место рождения 13.09.2014 год
4. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда Акжолдинская обл., Мартукский р/н, с. Хоретово, ул. Мамай Хака 9.6/1
5. Семья ребенка:
 - Мать Боталарина Нарис Салимтаевна - домохозяйка
(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)
 - Отец Откын Нуружанов Марат Зерикович
(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)
- Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка:
 - Состав семьи, её структура: Братики Манас 24.10.2017р, Аиш - 02.10.2022 г.р.
 - Жилищно-бытовые условия Неудовлетворительные
 - Взаимоотношения в семье Нормальные
 - Наличие отклонений от норм поведения в семье нет
 - Культурный уровень семьи нет
 - Воспитательный потенциал семьи Старшая ответственность отклоняется
6. Группа здоровья ребенка, заболевания: здоров к воспитанию детей.
7. Характер ребенка Спокойный, дружелюбный
8. Качества личности (положительные, отрицательные) доброты, трудолюбие, вежливость, неуверенность, застенчивость
9. Положение ребенка в коллективе активно - положительное
10. Учебная деятельность:
 - успеваемость низкая
 - уровень знаний низкая
 - мотивация обучения стремление к цели (осуществление учебных действий)
 - посещаемость уроков из пропусков
 - способности к обучению низкая
 - познавательный интерес работы с карточками
11. Трудовая деятельность:
 - наличие трудовых навыков нечто овладевает трудовыми навыками
 - предпочитаемые виды труда собирает конструктора, кареты, убирать за собой
 - участие в трудовых делах всегда участвует во всех трудовых делах
12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы нет
13. Круг общения (ФИ друзей):
 - в школе Турсебек Юрши, Термен Исма, Салиров Азамат.

вне школы

14. Относится ли к «группе риска» (с какого года)?
нет
15. Состоит ли на внутришкольном учете (дата постановки на учет, причина)
нет
16. Состоял ли на внутришкольном учете (дата снятия с учета)
нет
17. Состоит ли в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата постановки, причина)
нет
18. Состоял ли на учете в районной Комиссии по делам несовершеннолетних (дата снятия с учета)
нет
19. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина)
нет
20. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина)
нет

(год оформления карты)

Сисенбина Б.С.
(классный руководитель)

Ахмедов
(подпись)

ПЕДАГОГИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕНИКА

Ф.И.обучающегося

Боталарши Ерниек

1. Общие сведения об учащемся:

Физическое развитие, состояние здоровья, в частности нервной системы.

Условия жизни и быт в семье, взаимоотношения членов семьи, отношение к учащемуся у семье. Выявление тех сторон семейного воспитания и быта, которые выявляет особенность личности учащегося. Наиболее существенные факты из биографии учащегося.

Физкультурная группа основная, бегает не часто, физические забавы отсутствуют. Отношение в семье хорошее. Родители интересуются успеваемостью сына

2. Направленность личности учащегося:

а) общественное лицо школьника, его стремление и идеалы.

б) интересы и склонности учащегося.

в) отношение учащегося к коллективу и самому себе.

г) отношение учащегося к учению и самому себе.

Ерниек принимает участие в общественных делах. Всю порученную работу выполняет хорошо.

3. Волевые качества учащегося.

Целеустремленность, активность, инициативность. Настойчивость, как относится встречающимся трудностям, как их преодолевает.

Дисциплинированность и степень ее сознательности.

У него низкий уровень внимания! он не замечает ошибки. У Ерниек слабо развито мышление.

4. Эмоциональная сторона характера:

Уровень эмоциональной возбудимости учащегося, сила и глубина эмоционального переживания, устойчивость чувств. Какое настроение преобладает: живость или вялость, быстрота или медлительность, темперамент. Наиболее остро реагирует, выходя из себя не может. Реактивен, тактичен, уважительно относится к старшим. Скромный, добрый, медлительный.

5. Особенности умственного развития учащегося.

Как учится, понимает материал, излагаемый на уроках. Проявляет самостоятельность, критичность в суждениях и выводах. Умеет ли правильно выражать свои мысли в устойчивой письменной форме.

Учится слабо, не понимает материал. Читает по слогам и медленно. Не выговаривает некоторые буквы. Считание и вычитание до 10 с трудом.

Кл. руководитель

Васильев

**Характеристика ученика 5-го «А» класса
КГУ «Хазретовской ОСШ»**

Ботагарина Ермака,

13.09.2014 года рождения,

проживающего по адресу: Мартукский район с. Хазрет ул. Абылай хана д. 6/1.

Ботагарин Ермак обучается в данной школе с 15.09.2023 года. В нашу школу поступления из Полтавской ОСШ. Семья состоит из 5 человек: Ботагарин Назгуль – мать, домохозяйка, Нугманов Марат Д. – отчим и двое братишек. По словам матери до этого Ермак воспитывался у брата матери в с. Полтавке. Семья проживает в саманной доме, социально-бытовые условия удовлетворительные. Режим дня школьника соблюдается. Пропуски по не уважительным причинам отсутствуют.

Ермак программный материал не усваивается, читаем букварь по слогам. Особого интереса к учебным предметам не проявляет, хотя школу посещает с желанием. Домашние задания выполняются систематически, с помощью взрослых. Тетради ведёт неряшливо, орфографический режим не соблюдает. На уроках математики, русского и английского языков быстро устаёт, отвлекается, отстаёт от общего ритма работы класса. Любит физкультуру. Устная речь плохо развита. Свою мысль не всегда может чётко сформулировать. Решать задания с комментированием не может, входит в ступор, молчит.

Ермак допускает большое количество ошибок при списывании. Ошибки допускает разного характера: на пропуск и замену букв, недописывание и искажение слов. Очень много ошибок и орфографических.

Мальчик с удовольствием выполняет общественные поручения, любит трудиться. В школу приходит всегда аккуратный. На занятия не опаздывает, без уважительной причины уроки не пропускает. В классе со сверстниками поддерживает дружеские отношения. Спокойно и внимательно воспринимает замечания учителя.

Мама, Ботагарин Назгуль всегда на связи, всегда как не позвоню. Она говорит Ермак не слушается дома.

17.09.2024 г.

Директор школы:

Жолмуратов У.К.

Классный руководитель:

Сисенбина Б.С.



КГУ «Хазретовская Общеобразовательная средняя школа»

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
НАБЛЮДЕНИЙ**

Ботагарина Ермака

учащегося 5 «А» класса

классный руководитель: Сисенбина Б.С.

2024-2025 уч.год

с.Хазретовка

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данный дневник предназначен для работы учителей в коррекционных классах. С его помощью учитель сможет проследить развитие детей по определённому предмету, используя методы наблюдения, анализа, синтеза, сравнения, а также психологические методы для своевременной коррекции мыслительного процесса учащихся. Коррекционный дневник позволяет увидеть динамику развития психических процессов школьника, результаты коррекционной работы проводимой педагогами.

Важным условием успешной коррекционной работы является непрерывность педагогического воздействия.

Цель: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего обучения и развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, подготовка к восприятию нового учебного материала, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков.

Задачи:

- ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях
- развитие мотивации учебной деятельности
- развитие функции самоконтроля
- повышение работоспособности и самостоятельности
- формирование адекватной самооценки
- формирование и развитие логического мышления
- развитие навыков планирования собственной деятельности
- развитие внимания и памяти
- развитие навыков контроля и словесного отчёта

Предмет коррекции: развитие мыслительных процессов у учащихся.

Объект коррекции: дети с задержкой психического развития.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА УЧАЩЕГОСЯ.

<i>Нравственное воспитание</i>	Да (+)	Нет (-)
Сквернословит		—
Грубит		—
Дисциплинирован	+	—
Уважает старших	+	
Курит		—
Соблюдает правила школы	+	
Помогает одноклассникам	+	—
Вежлив	+	
Следит за внешним видом	+	
Проявляет самостоятельность	+	—
Соблюдает личную гигиену	+	
Критичен		—
Любит животных	+	
<i>Учебная деятельность</i>		
Учится хорошо		—
Учится с желанием		—
Выполняет домашние задания		—
Содержит в порядке учебные принадлежности	+	—
Активен на уроках		—
Опаздывает	+	—
Прогуливает		+
Соблюдает дисциплину на уроках	+	
<i>Отношение к труду</i>		
Любит уроки труда	+	
Готов помочь	+	
Легко овладевает трудовыми навыками		—
Аккуратен в работе		—

4. КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ.

№	Содержание наблюдений	Не наблюдается	Иногда	Часто
1	Учебная деятельность:			
	• равнодушие		✓	
	• нежелание учиться	✓		
	• низкая успеваемость			✓
	• затруднение в освоении учебных программ			✓
	• систематическая неуспеваемость по			✓
	• одному или нескольким предметам.			✓
2	Взаимоотношения со сверстниками.			
	<i>Положение в классе:</i>			
	• изоляция	✓		
	• противопоставление себя коллективу	✓		
	• положение вожака микрогруппы, состоящих из трудных учащихся.	✓		
	<i>Отношение к другим детям:</i>	✓	✓	
	• жестокое обращение со слабыми и младшими;	✓		
3	Взаимоотношения со взрослыми.			
	<i>С учителями:</i>			
	• конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;	✓		
	• грубость;	✓		
	• бестактность;		✓	
	• ложь.		✓	
	<i>С родителями:</i>			
	• конфликтный характер;	✓		
	• ложь;	✓		
	• грубость, хамство.	✓		
4	Проведение свободного времени:			
	• не занимается в кружках и секциях;	✓		

	• проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);		✓	
	• курит;	✓		

	<i>Отношение к труду:</i>			
	• отрицательное отношение	✓		
	• невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома	✓		
	• недобросовестное отношение		✓	
6	Поведение и поступки.			
	<i>В школе:</i>			
	• прогулы;	✓		
	• нарушения требований школьной дисциплины;	✓		
	• нецензурная брань	✓		
	• жаргонная речь	✓		
	• порча школьного имущества	✓		
	• срыв уроков	✓		
	• драки	✓		
	<i>В семье:</i>			
	• побеги из дома	✓		
	• невыполнение домашних обязанностей	✓		
	<i>Противоправные поступки:</i>			
	• бродяжничество	✓		
	• попрошайничество	✓		
	• азартные игры	✓		
	• употребление наркотиков	✓		
	• проституция	✓		
	• воровство	✓		
	• вымогательство	✓		
	• порча имущества	✓		
	• нанесение телесных повреждений (драка)	✓		