

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Хазретовская средняя школа

Группа/класс класс дошкольной подготовки

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) с «02» 09 по «06» 09 2024 г.

Распорядок дня	Понедельник 02.09	Вторник 03.09	Среда 04.09	Четверг 05.09	Пятница 06.09
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b><u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u></b>                      Месяц – Сентябрь                      Ценность - Трудолюбие и профессионализм                      1 неделя                      «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):  <i>Здравствуй, солнце золотое!</i>  <i>Здравствуй, небо голубое!</i>  <i>Здравствуй, мои друзья!</i>  <i>Очень рад вас видеть я!</i>  <b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  <b>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</b></p>				
<b>Беседа с родителями, Консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b><u>Классный час: «Моя Родина Казахстан».</u></b>                      Беседа <u>«Наш первый день в школе».</u>                      Консультация: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".  <b><u>Работа с родителями</u></b></p>				

	<p><b>«Біртутас тэрбие»</b>          Месяц – Сентябрь          Ценность - Трудолюбие и профессионализм          1 неделя          «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)          Беседы родителей со своими детьми</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.  <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений..  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>Настольная игра "Составь картинку".</b>          Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Кому угощение?»          Цель: употребление трудных форм существительных  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>          Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме.          Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.  <b>Художественная литература -</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>  <b>«Кто кем хочет стать?»</b>          Цель: употребление трудных форм глагола  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          «Найди недостаток в портрете»          Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.  <b>Художественная литература - творческая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b>          Дидактическая игра «Найди такой же».  <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске.  <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b>          Игра «Составь из палочек          Задачи игры: научить строить по словесной инструкции  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Кто больше действий назовет»);  <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);  <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b>          Игра «Действия героя»          Цель: Учить детей перечислять все возможные действия</p>

	<p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности:</b>  <b>Экологическое воспитание</b> игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание.  <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности:  <b>Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик»</b>  <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  <b>Экологическое воспитание</b> (игра «Узнай животное по описанию»)  <b>Свободная игра</b></p>	<p>коммуникативная деятельности  <b>Экологическое воспитание</b> Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b>  <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>
<p><b>Гимнастика (картотека утренней гимнастики)</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</i></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.  II. Упражнения без предметов.  1. «Поклонись головой».  И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.  2. «Зонтик».  И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).  3. «Рывки руками»  И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево  4. «Повороты»  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.  5. «Наклоны – скручивания»  И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p>				

	<p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.          6. «Стойкий оловянный солдатик»          И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.          1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.          7. «Прыжки»          И. П.: ноги вместе, руки на пояс.          1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.          8. Упражнение на дыхание. «Качели»          Вдох и выдох – через нос.          Взрослый произносит рифмовку:          Качели вверх (вдох),          Качели вниз (выдох),          Крепче ты, дружок, держись.          III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.          Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.          Смейся веселей, будешь здоровей.  <b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Тема: Звуки, которые нас окружают          Цель: формировать понятие «звук».</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b>          Тақырыбы: Менің балабақшам / Мектеп          Мақсатты: Балаларды өз мектеп туралы әңгімелей білуге</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Тема: Речевые звуки          Задача: формировать понятие «звук».           Круг радости.</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b>          Тақырыбы: Балабақша бөлмелері / Біздің сынып.          Мақсатты. Топтағы заттардың атауын еске</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>          Тема: Неречевые звуки.  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей слышать</p>

	<p>Круг приветствия. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, ррека, доммм, вволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии.</p> <p>Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными</p>	<p>үйрену.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Вся семья вместе-так и душа на месте. <b>Задачи:</b> Формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье. Научить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей.</p> <p>Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Ана - мама, эке - папа, ата - бабушка, апа - сестра, эже – бабушка</p>	<p>Беседа. <b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Цель: называть слова на заданный звук.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>2. Рисование/ Лепка/Аппликация /Конструирование</b> <b>Тема:</b> Деревья (предметное рисование) Задачи: учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассмотрении репродукций картин</p>	<p>түсіру, жекеше көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Кто я? <b>Задачи:</b> Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.</p> <p>Загадки Стихотворение Беседа Работа в рабочей тетради. <b>Словарный минимум:</b> Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя.</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» <b>Задачи:</b> формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки.</p>	<p>в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Круг приветствия. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, ррека, доммм, вволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» <b>Задачи:</b> формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми</p>
--	---	--	--	--	--

<p>жанрами. Работа в тетрадах.</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p><b>4. Физкультура</b> Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.</p>	<p>Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор.</p> <p>Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен клад, когда в семье... (лад). – Семья в куче – не страшна... (туча).</p> <p><b>3. Развитие речи</b> Тема: Составление рассказа об осени <u>Задачи:</u> формирование навыка составления рассказа Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа <b>Словарный минимум:</b> Осімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическое упражнение «Подбери слово». Цель:</p>	<p>учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. <b>Словарный минимум:</b> Осімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша</p> <p><b>3. Основы математики</b> Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать</p>	<p>Беседа. Чтение стихотворения. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Встреча с феей Музыки <u>Задачи:</u> добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b> Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот</p>	<p>фольклорными жанрами.</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: формировать умение устанавливать пространственные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>Работа в математических прописях.</p>
--	--	--	--	--

	<p><u>Задачи:</u> Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке</p> <p>Загадки</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба и бег.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p> <p>Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> ойна, тығыл, каш, ку, ұста</p> <p>УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»</p> <p>ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и</p>	<p>активизировать глаголы.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Встреча с феей Музыки</p> <p><u>Задачи:</u> добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага;учить слушать музыку и воспринимать ее характер, развивать вокально-хоровые умения</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной</p> <p>Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот</p> <p>Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева</p> <p>Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p>пространственные отношения.</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что где находится».</p> <p>Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Соревнование между девочками и мальчиками</p> <p><u>Задачи:</u> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений</p> <p>Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища).</p> <p>Построение в колонну</p>	<p>Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой</p> <p>Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева</p> <p>Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем</p>	<p><b>4. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Соревнование между девочками и мальчиками</p> <p><u>Задачи:</u> формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений</p> <p>Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища).</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба и бег.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	---	---	---	---

	правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.		по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). <b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра с карточками «Времена года». Цель: закрепить знания о профессиях (детского сада и школы).  Богдан, Матвей	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Игра с предметами «Один – много» Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.  Дарина	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Игра «Звуки, которые нас окружают» (слушание аудиозаписей звуков бытовой техники, муз.инструментов, животных и т.д.) Цель: формировать понятие «звук».  Матвей	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Учить держать ручку пинцетным захватом  Прописывать палочки  Лёша	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игровое упражнение «Осенний урожай». Цель: упражнять в основных технических приемах рисования  Ярослава
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию				



<p><b>ь детей</b></p>	<p>речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p>				
	<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</p> <p>Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (М).</p> <p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (К).</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>Овладение государственным языком</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (К.я.)</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (О. м.).</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Х.л.).</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку».</p> <p>Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Х.л.).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много».</p> <p>Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (О.м.)</p> <p>Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (К).</p> <p>Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (А.), (Л.).</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: развивать координацию движений (Ф.к).</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода».</p> <p>Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?».</p> <p>Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (К.я.).</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1.</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже».</p> <p>Цель: закрепить знания геометрических фигур (О.м.).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Х.л.)</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p>Овладение государственным языком</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!».</p> <p>Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?»</p>

					Слышать и производить специфические звуки казахского языка (к, ө, ұ, і, ғ, ұ) (К.я.).
<b>Подготовка к прогулке.</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кғн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> <p><b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Худ.слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков Беседа об осени <b>Экологическое воспитание</b> Трудовая деятельность (Уборка участка</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 3 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Беседа Худ.слово: Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 5 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы</p>	<p><u>Наблюдение Картоотека наблюдений. Сентябрь.</u> Карточка № 6 Наблюдение за рябиной Цель: наблюдение за рябиной осенью. Беседа Худ.слово: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я</p>

	<p>детского сада от опавших листьев).</p> <p>Цели:</p> <p>— учить создавать радостное настроение от выполненной работы;</p> <p>— воспитывать экологическую культуру.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b>  (Вытолкни из круга)</p> <p>Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p>Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p> <p>Индивидуальная работа  Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>различия.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.</p> <p>Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры  «Северные олени».</p> <p>Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.</p> <p>«У оленя дом большой».</p> <p>Цель: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).</p> <p>Индивидуальная работа  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>различия.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность  Сбор семян цветов.</p> <p>Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>Казахская народная игра «Соқыртеке»</b>  (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>	<p>Удивительной красоты.</p> <p>Рябинка — так ласково называют люди это дерево.</p> <p>Исследовательская деятельность  Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.</p> <p>Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность  После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p>Цель: учить оказывать помощь взрослым.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b>  <b>Казахская народная игра «Сақина»</b>  («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа  Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»</p> <p>Цели:  расширять знания о представителях различных профессий;  формировать</p>	<p>достану,  Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы</p> <p>Удивительной красоты.</p> <p>Рябинка — так ласково называют люди это дерево.</p> <p>Исследовательская деятельность  Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.</p> <p>Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность  После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p>Цель: учить оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра  «Поймай мяч».</p> <p>Цель: учить ловить и передавать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	--	--	--	--	--

				словарный запас.	Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.
<b>Работа с родителями. Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка				

**Воспитатель: Жулаева Р.**

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования предшкольный класс

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5-6 лет

Дата планирования: с 09.09 по 13.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
<u>08.30-09.00</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b>  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализм  2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»  Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):  <i>Колокольчик наш волшебный</i>  <i>Вновь звенит и вновь поет,</i>				

	<p><i>Утром ранним нежно-нежно</i></p> <p><i>В круг наш радости зовёт!</i></p> <p><b>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача:</u> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>Беседы</b> о переходе на сезонную одежду.</p> <p><b>Консультации:</b> "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№6 «Зоопарк»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№ 7 «Сравни предметы»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№ 8 «Кто кем был или что</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№ 9 «Подбери рифму»</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает осенью?»</b></p> <p>Цель: закрепить понятие</p>

<p>Цель: развитие связной речи.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование цветными мелками на мини-доске);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p>Настольная игра</p>	<p>Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Архитектор</p> <p>Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Собирать пазлы «Сказка»</p> <p>Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с</b></p>	<p>чем было»</p> <p>Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p>Игра «Назови насекомое»</p> <p>Цель: развитие умения отгадывать загадки.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p> <p>Д/ игра «Что бывает</p>	<p>Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>(конструирование)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Д/ игра «Найди дерево по описанию»)</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный</p>	<p>об осенних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
---	--	--	---	---

	<p>«ОБЖ: Экстренные ситуации»</p> <p><b>Задача:</b> Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь</p> <p>Д/игра «Веселый счет»</p> <p>Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять</p>	<p><b>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>осенью?»</p> <p><b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p>запас детей с прилагательными</p> <p>Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><u>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p>				



И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

4. «Прокати мяч».

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

Спина прямая.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Только надо знать, как здоровым стать.

**Словарный минимум:** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до

	нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	<b>«Біртутас тәрбие»</b> Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	<b>«Біртутас тәрбие»</b> Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Мир звуков Задачи: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. <b>Билингвальный компонент:</b> сөз – слово, дыбыс – звук. Артикуляционная	<b>1.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Біздің топ (сынып) Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. Білімділік міндеті: не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті:	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 1 Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. <b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово. Артикуляционная	<b>1.Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Бізбалабақшада (мектепте) не істейміз? Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Білімділік міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге	<b>1.Основы грамоты</b> Тема: Слово Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. <b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово.

<p>гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: ззаяц(-з-), вволк(-в-), жжжук(-ж-)..</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).</p> <p>Примерные слова: ррука, рррека, доммм, вволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Казахская народная сказка «Четыре друга»</p> <p>Задача: формировать</p>	<p>игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Мои права и Обязанности</p> <p>Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало».</p> <p>Дидактическая игра «Кто как разговаривает?»</p> <p>Например: корова – мычит, тигр – рычит.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2.Рисование, Лепка, Конструирование,</b></p>	<p>үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету.</p> <p>Дамытушылық міндеті: сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Тәрбиелік міндеті: ұқыптылық қатәрбиелеу.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p>Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать</p>	<p>Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам.</p> <p>Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы.</p> <p>Работа со звуковыми часами.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение рассказа Л.</p>
---	---	---	--	---

	<p>первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарный минимум: Друг, достар-другья.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> кошка – мысық, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю.</p> <p>Чтение «Четыре друга» (Приложение 1).</p> <p>Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2)</p> <p><b>Физминутка.</b></p>	<p>нужно выполнять.</p> <p>Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад.</p> <p>Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың».)</p> <p>Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы.</p> <p>Показ прав детей в картинках.</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ</p>	<p><b>Аппликация</b></p> <p>Тема: Фрукты</p> <p>Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p> <p>Словарный минимум: Көгөністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного</p>	<p>воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p>Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Беседа о профессиях мам детей группы.</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там</p>	<p>Толстого «Котёнок» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар.</p> <p>Загадка.</p> <p>Рассказ Льва Толстого «Котенок».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка (Приложение 2, скачать QR).</p> <p>Работа с раздаточным</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Творческое задание «Изобрази».</p> <p>Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон».</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Один – много</p> <p>Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по</p>	<p>СИТУАЦИЯХ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.</p> <p><a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefonogoryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefonogoryachih-linij</a></p> <p>Беседа</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 5).</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p>Игра «Кто это?».</p> <p>Показ презентации</p>	<p>выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Ак, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов</p> <p>Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p>	<p>изображено, надо отгадать загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию.</p> <p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод».</p> <p>Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания</p>	<p>материалом.</p> <p>Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов</p> <p>Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть.</p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>Физминутка.</b></p>
--	---	--	---	---

	<p>прошлой теме.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление.</p> <p>Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение</p>	<p>«Права детей».</p> <p>Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.</p> <p>Куда и как звонить: просмотр видеоролика</p> <p><b>3. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг».</p> <p>Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол».</p> <p>Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p>Игровое упражнение «Наведем порядок!».</p>	<p>речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.</p> <p>Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма.</p> <p>Просмотр видеозаписи о времени года «Осень».</p> <p>Загадка.</p> <p>Беседа по картинке «Фруктовый сад».</p> <p>Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.</p>	<p>Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Халық ойындары – Народные игры</p> <p>Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>количества с движениями, развитие внимания.)</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).</p> <p>Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в</p>	<p><b>Билингвальный компонент:</b> домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюды – түйе, лошадь – ат.</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Словарная работа: заботится, ухаживает.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?»</p> <p>Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают?</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p><b>4.Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол).</p> <p>Задачи: Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p>	<p><b>Физминутка</b></p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Игра «Один – много».</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: На Мишуткиной полянке</p> <p><u>Задачи:</u> развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена</p> <p>Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева</p> <p>Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Развитие слуха и голоса «Василек», русская</p>	<p>минуты</p> <p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: На Мишуткиной полянке</p> <p><u>Задачи:</u> формировать умение воспринимать выразительность музыки и движений.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена</p> <p>Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева</p> <p>Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня</p> <p>Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева</p> <p>Танец «Хлоп-хлоп-хлоп»,</p>	<p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>народная песня</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p>	<p>секір, жүгір</p>
--	---	--	--	--	---------------------



		эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере  Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой  <b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн айтамыз - поем			
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей  <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b>				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b>  <b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь.  Д/ игра «Что бывает осенью?»  Совместная с педагогом деятельность в книжном	<b>Коммуникативная, творческая деятельность</b>  <b>Задача:</b> подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей  Д/ игра «Лови да бросай-цвета	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  Задача: развивать творческие способности детей.  По интересам детей в центре искусств  Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-	<b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b>  <b>Задача:</b> : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	<b>Познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному.  Д/игра « какое число рядом»  Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук

	<p>уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.).</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b></p> <p>Творческая деятельность в Уголке изодеятельности.</p> <p>Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л)</p> <p>Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).</p>	<p>называй!»</p> <p>Творческая деятельность: лепка.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л).</p> <p>Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М).</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b></p> <p>Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А).</p> <p>Цель: Развитие творческие способности детей.</p>	<p>красный.</p> <p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.).</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени.</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить текст (М).</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b></p> <p>Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.</p>	<p>(Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b></p> <p>Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.).</p> <p>Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: разви-вать конструктивные навыки у детей (К).</p> <p>Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).</p>	<p>детей.</p> <p>Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b></p> <p>Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки</p>
Индивидуальная	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры,				

<p><b>работа с детьми</b></p>	<p>звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> <i>Дорисуй заборчики</i></p> <p><b>Развиваем мелкую моторику</b></p> <p><i>Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 0)</i></p> <p><i>Дарина, Матвей</i></p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> <i>Дорисуй кустики для зайчиков</i></p> <p>Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина,</p> <p><b>Развиваем мышление</b></p> <p><i>Доскажи словечко</i></p> <p><i>Есения, Богдан</i></p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> <i>Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</i></p> <p><b>Развиваем речь</b></p> <p><i>Составь предложение</i></p> <p><i>Ярослава, Лёша</i></p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> <i>Нарисуй ручки у зонтиков</i></p> <p><b>Мир вокруг нас</b></p> <p><i>Ответь на 5 почему</i></p> <p><i>Есения, Богдан</i></p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> <i>Обведи картинку и раскрась</i></p> <p><b>Развиваем внимание и память</b></p> <p><i>Что не так</i></p> <p><i>Матвей, Лёша</i></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p><i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p>				

Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>(Карточка №_8) <b>Исследовательская, коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Наблюдение за домашними животными (кошка)</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> учить собирать поломанные веточки с участка</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Раздувайся пузырь»,</p>	<p>(Карточка №9) <b>Исследовательская, коммуникативная познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.</p> <p><b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение соотносить движения с текстом, учить соблюдать правила игры, развивать детей в</p>	<p>(Карточка №10) <b>Исследовательская, познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.</p> <p><b>Экскурсия вокруг школы</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> учить собирать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Казахская народная игра</b></p>	<p>(Карточка №11) <b>Исследовательская, познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.</p> <p><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать бег, прыжки в длину, внимание и ловкость.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p>	<p>(Карточка №12) <b>Исследовательская, познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p><b>Наблюдение за осенью</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед</p>
------------------------	---	--	--	---	---

	<p>"Мыши водят хоровод".</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b> (Вытолкни из круга)</p> <p>Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p>Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p>	<p>беге. <b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Казахская народная игра «Итеріспек»</b> (Вытолкни из круга)</p> <p>Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.</p> <p>Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.</p>	<p>«Соқыртеке» (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>	<p><b>Казахская народная игра «Соқыртеке»</b> (Жмурки)</p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>Казахская народная игра «Сақина»</b> («Колечко»)</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»</p> <p>Цели:</p> <p>расширять знания о представителях различных профессий;</p> <p>формировать словарный запас.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p>				

Воспитатель: Жулаева Р.

Организация образования КГУ «Хазретовская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 16.09 - 20.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
<u>08.30-08:50</u> Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):</p> <p><i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно,</p>				

	<p>көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>Беседы</b> о переходе на сезонную одежду.</p> <p><b>Консультации:</b> "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья".</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/</p> <p>Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№ 11 «Назови части предмета»</p> <p>Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?»</b></p> <p>Цель: учить активно описывать признаки предметов.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№2 «Что ты слышишь?»</p> <p>Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>№3 «Кто как разговаривает»</p> <p>Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки»</b></p> <p>Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p>	

<p><b>игровая деятельности</b> «Части суток»</p> <p>Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Разрежь и сложи</p> <p>Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей.</p> <p>Материал: плотная бумага, ножницы.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игра</b> «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p>(рисование);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p>	<p>сказки»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.</li> <li>2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.</li> <li>3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</li> </ol> <p><b>Свободная игра</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p>«Кто о чем говорит?»</p> <p>Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины.</p> <p>Материал: репродукция картины.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>«Помоги герою найти свою сказку»</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству.</li> <li>2) Активизировать знания детей о русских народных сказках.</li> <li>3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</li> </ol> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая,</b></p>
--	---	--	--	--



					<b>коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс №2 «Веселый мяч»</p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».</p>				

	<p>И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.</p> <p>1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p> <p>2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»</p> <p>ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).</p> <p>Спина прямая.</p> <p>Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.</p> <p style="text-align: center;">Только надо знать, как здоровым стать.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>			
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>			
	<p>Настольная игра «Кто что ест»</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная</b></p>	<p>Д/ игра «Чья голова?».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> расширение словаря детей за счёт</p>	<p>Д/игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность. Задача:</b> закрепление умения детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер»</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p> <p>Д/и «Один-много»</p> <p><b>Познавательная деятельность.</b></p>

	<p><b>деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> развитие умения употребления в речи существительные</p>	<p>употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Словарный минимум: бас-голова</p>	<p>выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p><b>творческая деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.</p>	<p>Задача: обучать умению создавать множества.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p>Картотека по развитию речи</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>5. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Слово. Его лексическое значение.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>Игра «Звук или слово?».</p> <p>Цель:формировать понятие</p>	<p><b>5. Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Балабақша Қызметкерлері</p> <p>Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазыма тауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p><b>6. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Путешествие по детскому саду.</p> <p>Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов</p>	<p><b>5. Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Менің Ойыншықтарым</p> <p>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>6. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p>Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях;</p>	<p><b>5. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Короткие и длинные слова</p> <p>Задачи: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей.</p> <p>Круг приветствия.</p> <p>Дидактическое</p>

<p>«звук», «слово».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов».</p> <p>Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>6. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды»</p> <p>Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.</p>	<p>работников детского сада, обобщать трудовые процессы.</p> <p>Стихотворение</p> <p>Загадки</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Презентация</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!</p> <p>Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм</p>	<p>в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>5. Рисование</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Самолет</p> <p>Цель: формирование умений анализировать будущую работу, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия</p>	<p>формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.</p> <p>Загадки.</p> <p>Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Игра с мячом «Кому что нужно для работы».</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> дыбыс – звук.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом).</p> <p>Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк...</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа).</p> <p><b>6. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления детей об</p>
--	---	--	---	---

<p>Сюрпризный момент.</p> <p>1. Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p> <p>Чтение рассказа.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>Работа в тетрадах.</p> <p>Творческое игровое упражнение «Актеры».</p> <p><b>7. Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 1</p>	<p>существительных (книжка-книжечка, карандаш-карандашик...)</p> <p><b>7. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа об одежде.</p> <p>Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осенняя).</p> <p>Упражнение «Назови свою одежду»</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> одежда –</p>	<p>строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств.</p> <p>Задачи: научить детей <b>строить, рисовать, лепить или клеить</b> самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение</p>	<p>материалом (с. 11).</p> <p>Музыкальная физминутка «Профессии».</p> <p>Игра «Угадай, что я показываю».</p> <p><b>7. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Педагог читает сказку «У страха глаза велики».</p>	<p>особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с малыми фольклорными жанрами.</p> <p>Работа в тетрадах.</p> <p><b>7. Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3.</p>
--	--	---	---	--

<p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия единственного, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам.</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два».</p> <p>Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p>	<p>киім, головной убор – баскиім, обувь – аяқкиім.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать.</p> <p><b>8. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Музыкальная лесенка</p> <p>Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевок в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> билейік - танцуем, эн</p>	<p>порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу.</p> <p><b>6. Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 2</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов .</p> <p>Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два».</p>	<p><b>Билингвальный компонент:</b> мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка.</p> <p>Физминутка.</p> <p><b>8. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Музыкальная лесенка</p> <p>Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевок в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз).</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 2</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту</p>
---	---	---	--	---

	<p>Словарный минимум: Бір</p> <p><b>8. Физкультура</b></p> <p>Тема: Развитие ловкости в эстафетах</p> <p>Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ с палками</p> <p>Выполнение ОД в виде эстафет</p> <p>Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар,</p>	<p>айтамыз - поем</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»</p> <p>Слушание музыки «Еркемай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева</p> <p>Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина</p> <p>(идея Т. Боровик)</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева</p> <p>Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога</p>	<p>Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі</p> <p>Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.</p> <p>Работа с демонстрационным материалом.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p><b>7. Физкультура</b></p> <p>Тема: Я люблю играть</p> <p>Цель: Обучение</p>	<p>билейік - танцуем, ән айтамыз - поем</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка»</p> <p>Слушание музыки «Еркемай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева</p> <p>Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина</p> <p>(идея Т. Боровик)</p> <p>Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева</p> <p>Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога</p>	<p>реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>8. Физкультура</b></p> <p>Тема: Я люблю играть</p> <p>Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ в соответствии с текстом</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке.</p> <p><a href="https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij">https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij</a></p>		<p>перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУв соответствии с текстом</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание</p> <p>Равновесие</p> <p>Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел,</p>		<p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание</p> <p>Равновесие</p> <p>Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>
--	---	--	---	--	---



			секір, жүгір		
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b>				
<b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  Задача: развивать творческие способности детей.  По интересам детей в центре искусств.	<b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b>  Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  (Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<b>Коммуникативная, творческая деятельность</b>  Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей  Д/ игра  «Лови да бросай-цвета называй!»  Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.  Д/ игра «Что бывает осенью?»  <b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  Задача: развивать творческие способности	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b>  Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.  Д/ игра «Что бывает осенью?»  <b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  Музыкальная игра «Юрта».  Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом	
	<b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  Задача: развивать творческие способности детей.  По интересам детей в центре искусств.	<b>Познавательная и коммуникативная деятельность</b>  Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».  (Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	<b>Коммуникативная, творческая деятельность</b>  Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей  Д/ игра  «Лови да бросай-цвета называй!»  Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>  Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.  Д/ игра «Что бывает осенью?»  <b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  <b>Творческая, изобразительная деятельность</b>  Задача: развивать творческие способности	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность,</b>  Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь.  Д/ игра «Что бывает осенью?»  <b>«Кюй» прослушивание по выбору</b>  Музыкальная игра «Юрта».  Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом

	<p>устную речь.</p> <p>Д/ игра «Что бывает осенью?».</p> <p>Заучивание стихов и песен об осени.</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).</p>	<p><b>выбору</b></p> <p>Творческая деятельность: лепка.</p> <p>Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).</p>	<p>красный</p> <p><b>«Кюй» прослушивание по выбору</b></p> <p>Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи)</p>	<p>детей.</p> <p>По интересам детей в центре искусств</p> <p>Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.</p>	<p>(Музыка).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b></p> <p>Беседа «Ребенок в семье и в обществе»</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b></p> <p>Работа с математическим планшетом</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты,</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук»</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи.</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b></p> <p>Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук).</p>	

	Леша	жеті, сегіз, тоғыз, он.  Дарина	Есения	Матвей, Богдан	Ярослава
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p><i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
<b>Прогулка</b>	(Карточка №13)  <b>Исследовательская, деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.  <b>Экологическое воспитание</b>  <b>Трудовая деятельность</b>	(Карточка №14)  <b>Исследовательская, коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый»,	(Карточка №15_)  <b>Исследовательская, познавательная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное	(Карточка №18_)  <b>Исследовательская, коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности.  <b>Экологическое воспитание</b>	(Карточка №17_)  <b>Исследовательская, коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.

	<p>Задача: - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>Казахская народная игра</b> «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p>«тонкий».</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> учить собирать красивые листья для аппликации и разложить по коробочкам природный материал.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой,</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>Казахская народная игра</b> «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>	<p>участие в сборе урожая.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>–предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>Казахская народная игра</b> «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p> <p><b>Задача:</b> закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Горелки»</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>–предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. <b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать прыжки на двух ногах с продвижением. <u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>Казахская народная игра</b> «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.</p>	<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Задача: учить детей рассказывать о проделанной работе.(Сбор шишек для изготовления поделок)</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Задача:</b> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p><b>Казахская народная игра</b> «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p>				

	Консультация. Тема: « <u>Наши друзья - витамины</u> »
--	---

**Воспитатель: Жулаева Р.**

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Хазретовская средняя школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

Дата планирования: 23.09 - 27.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
<u>8.30-9.00</u> <b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b><u>«Біртутас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели):</p>				

	<p><i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i></p> <p><i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i></p> <p><i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i></p> <p><i>Доброго дня тебе пожелало.</i></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/</p> <p>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.).</p> <p>Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b></p> <p>Цель: расширять словарный запас.</p> <p>Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b></p> <p>Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b></p> <p>Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b></p> <p>Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b></p> <p>Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	

<p>игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>эко-пазл «крупы и зерна» <b>Цель:</b> учить</p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>Игра «Узнай, что изменилось?»</p> <p>Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.</p> <p>Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление ролевых действий</p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...». <b>Цель:</b> учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». <b>Цель:</b> учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка «Танграмм». <b>Тема:</b> «кошечка». <b>Цель:</b> развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» <b>Цель:</b> узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> (рисование свободное);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Закончи сказку»</p> <p><b>Цель:</b> придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b>  <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными</p>
--	---	---	---	--



	<p>распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b></p> <p><b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>			<p>растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»</p> <p>Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»</p>				

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

4. «Прокати мяч».

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

Спина прямая.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.

Только надо знать, как здоровым стать.

***(двигательная активность, игровая деятельность)***

<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Игра «Магазин мебели». Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.</p>	<p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Слова. Их значение.  Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку.  Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол,</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b>  Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым.  Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Кто такой хлебороб?  Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Волшебный мир слов.  Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.  Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b>  Тақырыбы: Алтын күз  Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтінқұрудағдыларын дамыту.  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Как хлеб пришел на стол  Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества  Задачи: Обучать умению</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Звуковые часы – 2 .  Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.  Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p>

<p>жоғары, төмен.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Какой предмет».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 22)</p>	<p>Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Загадки</p> <p>Беседа</p> <p>Словарная работа</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба.</p> <p>Игровое упражнение «Какой бывает хлеб?»</p> <p>Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)...</p>	<p>струей.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 3.</p> <p>Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 24)</p>	<p>самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p> <p>Словарный минимум: Нан – хлеб, бауырсақ,</p> <p>Стихотворение</p> <p>Загадки</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p> <p>Презентация</p> <p>Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-</p>	<p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>(за правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 26)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p>
--	---	---	---	--

<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №10.</p> <p>Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)</p> <p><b>2.Художественная</b></p>	<p>Словарный минимум: нан-хлеб</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения</p> <p>И. Токмаковой «Дуб».</p> <p>Цель: активизировать употребление в речи имен прилагательных; Задача: развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб»</p> <p>Словарная работа: выносливый, закаленный.</p> <p><b>Билингвальный</b></p>	<p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №11.</p> <p>Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул.</p> <p>Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Дома на улице</p> <p>Задачи: формирование</p>	<p>ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек...).</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Пересказ сказки</p> <p>Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка».</p> <p>Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Физминутка №12.</p> <p>Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой</p> <p>На одной ноге, потом – другой.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Белорусская народная сказка «Пых»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p>
--	---	---	---	--

	<p><b>литература</b></p> <p>Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей.</p>	<p><b>компонент:</b> дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз.</p> <p>Беседа по содержанию..</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой.</p> <p>Задание 2. Раскрась лист дуба.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Волшебный асатаяк</p> <p>Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p>	<p>умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали поконтур, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего.</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной</p>	<p>Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка».</p> <p>Дает определение понятия «трудолюбие».</p> <p>Словарная работа: трудолюбие.</p> <p>Знакомство с пословицами</p> <p>Кто трудится, тот и сыт.</p> <p>Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и ласточка».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа.</p>	<p>Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы.</p> <p>Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты».</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p> <p>Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла –</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 4.</p> <p>Цель: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16).</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление</p>	<p>Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в службы.</p> <p>ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.</p> <p>(Повторение)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index=12</a></p> <p>Музыкально-ритмические</p>	<p>работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p>Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Числа и цифра 5.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры,</p>	<p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Волшебный асатаяк</p> <p>Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е.</p>	<p>қы- зылша.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Я считаю до 5.</p> <p>Цель: Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум:</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 4.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Бір, екі, үш, төрт</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p>	<p>движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина</p> <p>Развитие чувства ритма «Игра с именами»</p> <p>Слушание музыки «Күз» С. Кибировой</p> <p>Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»;</p> <p>б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня</p> <p>Пение «Солнышко» Г. Чебакова</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию</p> <p>Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 5.</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4.</p> <p>Физминутка.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Тема: Знакомство с спортивными играми</p>	<p>Лапина</p> <p>Развитие чувства ритма «Игра с именами»</p> <p>Слушание музыки «Күз» С. Кибировой</p> <p>Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»;</p> <p>б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня</p> <p>Пение «Солнышко» Г. Чебакова</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию</p> <p>Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Работа с математическим планшетом.</p> <p>Дидактическая игра «Сколько?».</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол)</p> <p>Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол.</p> <p>Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по</p>
--	--	---	--	---	---



	<p><b>4.Физкультура</b></p> <p>Тема: В осеннем лесу</p> <p>Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p>Задача перспективного плана: Бегать враспынную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползанье</p>		<p>(бадминтон, футбол)</p> <p>Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол.</p> <p>Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p>		<p>одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Равновесие</p> <p>Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>		<p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
	<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</p> <p>Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек.</p> <p>Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля.</p> <p>Цель: Учить самостоятельно</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку».</p> <p>Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много».</p> <p>Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Цель: воспитывать желание</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода».</p> <p>Цель: прививать инте-рес к экспериментальной</p>

	<p>конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)</p>	<p>выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики).</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок.</p> <p>Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).</p>	<p>"много", "один". (Основы математики)</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык).</p> <p>Свободная игра <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p>слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).</p>	<p>деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?».</p> <p>Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b></p> <p>Игра «Что нам осень</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b></p> <p>Графическая работа с карточками «Найди</p>	<p><b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Работа с карточками (глаголы,</p>	<p><b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b></p> <p>Игра «Третий лишний». Цель: расширять</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Повторение</p>

	<p>принесла?» (карточки с пейзажами)</p> <p>Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Дарина</p>	<p>цифру».</p> <p>Цель: формировать знания об образовании числа 1</p> <p>Леша, Матвей</p>	<p>существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.</p> <p>Есения, Дарина</p>	<p>представление о конструкторных материалах.</p> <p>Ярослава, Богдан</p>	<p>стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p>Богдан</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p><i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

- Развитие речи
- Художественная литература
- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром

**Прогулка 17-18**

Наблюдение за кипреем на экологической тропе

**Цель:** продолжение знакомства с лекарственными растениями.

**Ход наблюдения**

На лугу расцвел кипрей —

Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —

Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком.

**Прогулка 17-18**

Наблюдение за кипреем на экологической тропе

**Цель:** продолжение знакомства с лекарственными растениями.

**Ход наблюдения**

На лугу расцвел кипрей —  
Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —

Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным

**Прогулка 19-20**

**Наблюдение за осенним лесом**

**Цель:** формирование представления об осени как о времени года.

**Ход наблюдения**

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй,  
добрый лес,

**Прогулка 19-20**

**Наблюдение за осенним лесом**

**Цель:** формирование представления об осени как о времени года.

**Ход наблюдения**

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй,  
добрый лес,

**Прогулка 19-20**

(Закрепление)

**Наблюдение за осенним лесом**

**Цель:** формирование представления об осени как о времени года.

**Ход наблюдения**

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй,  
добрый лес,

<p>Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Посчитать количество</p>	<p>Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Посчитать количество лепестков у кипрея.</p> <p>Найти два одинаковых цветка.</p>	<p>Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?</li> <li>◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>)</li> <li>◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>)</li> <li>◆ Какого цвета ветки?</li> <li>◆ Зачем корень дереву?</li> </ul> <p>Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>)</p> <p>Какого цвета они были</p>	<p>Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?</li> <li>◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>)</li> <li>◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>)</li> <li>◆ Какого цвета ветки?</li> <li>◆ Зачем корень дереву?</li> </ul> <p>Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>)</p> <p>Какого цвета они были</p>	<p>Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?</li> <li>◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>)</li> <li>◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>)</li> <li>◆ Какого цвета ветки?</li> <li>◆ Зачем корень дереву?</li> </ul> <p>Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>)</p> <p>Какого цвета они были</p>	<p>Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим!</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?</li> <li>◆ Какого цвета ствол у березы? (<i>Белый с черными пятнами.</i>)</li> <li>◆ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>)</li> <li>◆ Какого цвета ветки?</li> <li>◆ Зачем корень дереву?</li> </ul> <p>Какого цвета листья березы осенью?</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>лепестков у кипрея.</p> <p>Найти два одинаковых цветка.</p> <p>Измерить высоту стебля кипрея.</p> <p>Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка сорняков в аптекарском огороде.</p> <p>Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Назови меня».</b></p> <p>Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.</p> <p><b>№1. Подвижная казахская народная игра</b></p>	<p>Измерить высоту стебля кипрея.</p> <p>Найти самый высокий (низкий) кипрей.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Прополка сорняков в аптекарском огороде.</p> <p>Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Назови меня».</b></p> <p>Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.</p> <p><b>№1. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Казан» («Ямка»)</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p>Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.</p>	<p>летом? <i>(Зеленые.)</i></p> <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p><b>Педагог: организует игры с детьми.</b></p> <p>«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди».</p> <p>Как называется это дерево? <i>(Осина.)</i></p> <p>Какого цвета ствол? <i>(Светло-серый, зеленоватый.)</i></p>	<p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p><b>Педагог: организует игры с детьми.</b></p> <p>«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди».</p> <p>Как называется это дерево? <i>(Осина.)</i></p> <p>Какого цвета ствол? <i>(Светло-серый, зеленоватый.)</i></p> <p>Какие ветки? Какого цвета?</p>	<p><i>(Желтые.)</i></p> <p>Какого цвета они были летом? <i>(Зеленые.)</i></p> <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.</p> <p><b>Педагог: организует игры с детьми.</b></p> <p>«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?</p> <p>«Раз, два, три быстрее осину найди».</p> <p>Как называется это</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b>«Казан» («Ямка»)</b></p> <p><b><u>«Біртүтас тәрбие»</u></b></p> <p>Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.</p> <p>От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывание друг другу мяча сверху.</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывание друг другу мяча сверху.</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>Какие ветки? Какого цвета? <i>(Тонкие, светло-зеленые.)</i></p> <p>Сколько стволов у осины?</p> <p>Какого цвета листья?</p> <p>Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p>Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i></p> <p>Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i></p>	<p><i>(Тонкие, светло-зеленые.)</i></p> <p>Сколько стволов у осины?</p> <p>Какого цвета листья?</p> <p>Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p>Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i></p> <p>Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i></p> <p>Хорошо в лесу! А вы всегда</p>	<p>дерево? <i>(Осина.)</i></p> <p>Какого цвета ствол? <i>(Светло-серый, зеленоватый.)</i></p> <p>Какие ветки? Какого цвета? <i>(Тонкие, светло-зеленые.)</i></p> <p>Сколько стволов у осины?</p> <p>Какого цвета листья?</p> <p>Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Собрать листья осины и березы для гербария.</p> <p>Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p> <p>Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше?</p>
--	---	--	---	--	--



			<p>Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></li> <li>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></li> </ul> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки?</p> <p>Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами?</p> <p><i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p>	<p>помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></li> <li>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></li> </ul> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки?</p> <p>Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№2. Подвижная казахская народная игра</b></p>	<p><i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i></p> <p>Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></li> <li>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></li> </ul> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки?</p> <p>Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать</i></p>
--	--	--	---	---	--

			<p><b>«Біртутас тәрбие»</b></p> <p><b>№2. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Аркан ОЙЫН»</b></p> <p><b>(«Перепрыгни через веревку»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p> <p>упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><b>«Аркан ОЙЫН»</b></p> <p><b>(«Перепрыгни через веревку»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p> <p>упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p><i>его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами? <i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p> <p><b>«Біртутас тәрбие»</b></p> <p><b>№2. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Аркан ОЙЫН»</b></p> <p><b>(«Перепрыгни через веревку»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p> <p>упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни;</p>
--	--	--	---	---	--

					развивать силовые качества.
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p><u>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.</u></p>				

**Воспитатель: Жулаева Р.**

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Хазретовская средняя школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

Дата планирования: 30.09 – 04.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
<p><u>08.30 - 09.00</u></p> <p><b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Октябрь</p> <p>Ценность - Независимость и патриотизм</p> <p>Цитата недели</p> <p>1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»</p> <p><b><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></b></p> <p>Круг приветствия</p> <p>Все мы в группе как семья!</p> <p>Рады все: и ты, и я!</p>				

	<p>Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!»</p> <p><b>Консультация для родителей.</b> Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
<p>Настольная игра «Восстанови последовательность»</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность:</b></p> <p>Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b></p> <p>(конструирование в</p>	<p>Настольная игра «Профессия»</p> <p><b>Коммуникативная деятель.</b></p> <p><b>Задача:</b> обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p>	<p>Д/игра «Горячий – холодный»)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p>Задача: закрепление в представлении в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов,</p>	<p>Д/ игра «Из чего сделано?»</p> <p><b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов</p>	

	<p>Развитие прямого счета до 5</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Веселый счет».);</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p>исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p><u>Игра малой подвижности</u></p> <p><b>«Осень»</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p>Задача: содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>Картотека по развитию речи</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Режим дня»);</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)</b></p>	<p>их образования.</p> <p>развивать познавательные интересы</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс №3 «Яркие флажки»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по</p>				

одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 3,4.

II. Упражнения с флажками.

**1. «Флажки вверх»**

И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

**2. «Повороты»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.

1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.

**3. «Наклоны вперёд».**

И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

**4. «Приседания»**

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.

**5. «Достань флажки».**

И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

**6. «Посмотри на флажки!».**

И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.

1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;

3-4 – и. п. (6-8раз).

**7. «Прыжки».**

И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза.

	<p>Повтор.</p> <p><b>8. Дыхательное упражнение «Дровосек».</b></p> <p>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.</p> <p>На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.</p> <p>Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.</p> <p>Произнесите "бах".</p> <p>Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p> <p>Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово:</p> <p style="text-align: center;">"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Словарный минимум: қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Беседа с детьми о звуках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.</p>	<p>Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке</p>	<p>Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуки и слова – наши</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Көкөністер</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Жемістер.</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки.</p>



<p>лучшие друзья.</p> <p>Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети).</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Собери слово».</p>	<p>Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Труд людей в ауле</p> <p>Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)</p> <p>Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель,</p>	<p>детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Знакомство с гласными звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Включите голос».</p> <p>Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань,</p>	<p>Мақсаты:күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Труд людей в ауле</p> <p>Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка)</p> <p>Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель,</p>	<p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p>
--	--	--	---	--

<p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова».</p> <p>Задание 3.</p> <p>Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 28)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары,</p>	<p>құрылысшы-строитель.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Дети наощупь узнают и называют овощи.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом).</p> <p>Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы:</p> <p>Доярке – доильный аппарат, коровы.</p> <p>Трактористу – трактор, поле и т.д....</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» .</p> <p>Цель: учить составлять</p>	<p>образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 30)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №14 (на казахском языке).</p> <p>Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық.</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>	<p>құрылысшы-строитель.</p> <p>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную развивающую среду.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&amp;index</a></p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Беседа об овощах и фруктах.</p> <p>Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-</p>	<p>Работа в рабочей тетради. (с. 32)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №15.</p> <p>Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение рассказа У.</p>
---	--	--	---	---

<p>төмен.</p> <p>Физминутка №13.</p> <p>Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»</p> <p>Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Сюрпризный момент. Стихотворение Музафара</p>	<p>описательный рассказ.</p> <p>Задачи: активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем посуду»</p> <p>Словарная работа: ковшиқ, поварешка, гостинцы.</p>	<p>(графическая работа). (с. 31)</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Разноцветная осень.</p> <p>Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж).</p> <p>Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластиоиноном, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом</p>	<p>ласкательной форме</p> <p>Задачи: закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любопытность.</p> <p>Загадывание загадок Словарная работа: горница, рыхлят.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: образование имен существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр.</p>	<p>Турманжанова «Хромой скворец»</p> <p>Цель: Продолжать формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Словарная работа: стая птиц, галдеть.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец –</p>
--	---	---	--	---

<p>Алимбаева «Ослик пляшет».</p> <p>Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 6.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом.</p>	<p>Составление описательного рассказа</p> <p>Физминутка «Помощники»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Игровое упражнение «Назови правильно»</p> <p>Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы».</p> <p>Цель: дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>	<p>скатывания пластилина, использовать конструкторный материал.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p> <p>Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p>	<p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Рассмотрите картинки. Назовите овощи и фрукты. Овощи положите в левую корзину, а фрукты – в правую. Соедините.</p> <p>Игра «Угадай на вкус»</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Игрушки в гостях у ребят</p> <p>Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p>	<p>балапан, осень – күз.</p> <p>Работа с пословицами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 7.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1-7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p>
---	---	--	---	--

	<p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Тема: Халық ойындары – Народные игры.</p> <p>Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок</p>	<p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Игрушки в гостях у ребят</p> <p>Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз»</p> <p>Слушание музыки «Котик заболел» А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p>Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой</p>	<p><b>3. Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 6.</p> <p>Цель: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>Работа со счетным материалом.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Тема: Халық ойындары – Народные игры.</p>	<p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз»</p> <p>Слушание музыки «Котик заболел» А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова</p> <p>Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору</p> <p>Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского</p> <p>Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-</p>	<p>Знакомство с цифрой 7.</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям</p> <p>Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.</p> <p>Загадки о видах спорта</p> <p>Просмотр слайдов и картинок</p> <p>Построение в колонну по</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева,</p> <p>«Күз» К. Шилдебаева, «Огородная»</p> <p>Т. Кулиновой</p> <p>Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору</p> <p>Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского</p> <p>Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска</p>	<p>Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асық алу».</p> <p>Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асық лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать</p>	<p>скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба –коляска</p>	<p>одному, перестроение в две шеренги, корригирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание</p> <p>Прыжки</p> <p>Подвижная игра «Кім зейінді?». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>		
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b></p> <p>Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций)</p> <p>Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.</p> <p>Дарина</p>	<p><b>Основы математики – познавательная деятельность</b></p> <p>Работа в математической прописи.</p> <p>Цель: формировать знания об образовании числа 3.</p> <p>Богдан</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.</p> <p>Ярослава</p>	<p><b>Двигательная активность.</b></p> <p>Игра «Комары и осы».</p> <p>Цель: дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Матвей</p>	<p><b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b></p> <p>Повторение стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет»</p> <p>Леша, Есения</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				

	<p>Д/И: «Из чего сделано?»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.(Развитие речи)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Рассматривание книг в уголке книги</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p>Д/И :««Что звучит?»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты).</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Задача: Воспроизводить определенное количество движений</p> <p>Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди</p> <p>(Физическая культура)</p>	<p>Д/И «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром).</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	<p>Д.и. «Горячий – холодный»</p> <p>Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов антонимов. (Развитие речи)</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>«Гараж для машин» (уголок конструирования)</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p>	<p>Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.</p> <p>Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(коммуникативно-познавательная деятельность)</p> <p><b>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Настольная игра «Лото»</p> <p>Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)</p>
--	--	---	---	--	---



<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p><i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 1-2</b></p> <p><b>Наблюдение в аптекарском огороде</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p>	<p><b>Прогулка 1-2</b></p> <p><b>Наблюдение в аптекарском огороде</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек)</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p>	<p>Прогулка 3-4</p> <p>Наблюдение за черникой</p> <p>Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Я спросил у Васи:</p> <p>— Чем ты губы красил?</p> <p>У тебя лиловый рот</p> <p>И усы лиловые,</p> <p>И лиловый сок течет</p>	<p>Прогулка 3-4</p> <p>Наблюдение за черникой</p> <p>Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Я спросил у Васи:</p> <p>— Чем ты губы красил?</p> <p>У тебя лиловый рот</p> <p>И усы лиловые,</p> <p>И лиловый сок течет</p>	<p>Карточка №5-6 (вторая картотека)</p> <p><b>Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?)</b></p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой</p> <p><b>Коммуникативная</b></p>

<p>◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i></p> <p>◆ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i></p> <p>◆ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i></p> <p>Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i></p> <p>Чем полезен кипрей? <i>(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное</i></p>	<p>◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i></p> <p>◆ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i></p> <p>◆ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i></p> <p>Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i></p> <p>Чем полезен кипрей? <i>(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное</i></p>	<p>На рубашку новую.</p> <p>И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот.</p> <p>«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники</p>	<p>На рубашку новую.</p> <p>И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот.</p> <p>«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких</p>	<p><b>деятельность:</b></p> <p>Задача: развивать устную речь</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие бывают камни?</p> <p>◆ Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i></p> <p>Назови твердые камни.</p> <p>Какими камнями легче рисовать на асфальте?</p> <p>К какой природе они относятся? Почему?</p> <p>Какие камни прочнее?</p> <p>◆ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?</p> <p>Могут ли камни издавать звуки?</p> <p>Сравните камни на участке и в овраге.</p> <p>◆ Почему в овраге камни более круглые и</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>средство.)</i></p> <p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.</p> <p>Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.</p> <p>Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника</p>	<p><i>средство.)</i></p> <p>Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.</p> <p>Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.</p> <p>Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К,</p>	<p>появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ягода черника?</p> <p>Как выглядит растение черника?</p> <p>◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с</p>	<p>цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ягода черника?</p> <p>Как выглядит растение черника?</p> <p>◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p>гладкие? (<i>Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (<i>Трещины, узоры, кристаллики.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить трудиться сообща;</p> <p>развивать творческое воображение.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Задача: - Уборка участка от веток и камней.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.</p> <p>Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Правила поведения в природе:</b></p> <p>-из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;</p> <p>- нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;</p> <p>нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p><b>Исследовательская</b></p>	<p>С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.</p> <p>Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p><b>Правила поведения в природе:</b></p> <p>-из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;</p> <p>- нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;</p> <p>нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Найти растения: кипрей,</p>	<p>брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить выполнению трудовых действий;</p> <p>приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p>	<p><b>воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить выполнению трудовых действий;</p> <p>приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие</p>	<p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>учить внимательно слушать воспитателя;</p> <p>развивать усидчивость. «Ловкая пара».</p> <p><i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие» №4.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>деятельность</b></p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№3. Подвижная казахская</b></p>	<p>календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№3. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Алыска лактыр»</b> («Брось</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	
--	--	---	---	--	--

	<p><b>народная игра</b></p> <p><b>«Алыска лактыр»</b> («Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>			
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>				

Воспитатель: Жулаева Р.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Хазретовская средняя школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 07.10 – 11.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
<u>08.30-09.00</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» <b><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></b> <i>Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):</i> <i>Н. Красильников</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться:				

	<p>— Доброе утро!  — Доброе утро!  Солнцу и птицам  Доброе утро!  Улыбчивым лицам.  И каждый становится  Добрым, доверчивым...  Пусть доброе утро  Длится до вечера!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, кеше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача:</u> Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>								
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</p> <p>Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...</p>								
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <table border="1" data-bbox="318 1278 2199 1469"> <tr> <td data-bbox="318 1278 687 1469"> <p><b>Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан»</b></p> <p><b>Познавательная, коммуникативная</b></p> </td> <td data-bbox="687 1278 1050 1469"> <p>Собирать пазлы по теме «Сказка»</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p> </td> <td data-bbox="1050 1278 1447 1469"> <p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»</p> </td> <td data-bbox="1447 1278 1843 1469"> <p>Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p> </td> <td data-bbox="1843 1278 2199 1469"> <p>Малоподвижная игра «Да или нет !»</p> </td> </tr> </table>				<p><b>Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан»</b></p> <p><b>Познавательная, коммуникативная</b></p>	<p>Собирать пазлы по теме «Сказка»</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»</p>	<p>Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p>Малоподвижная игра «Да или нет !»</p>
<p><b>Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан»</b></p> <p><b>Познавательная, коммуникативная</b></p>	<p>Собирать пазлы по теме «Сказка»</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации»</p>	<p>Д/ игра «Что бывает осенью?»</p> <p><b>Коммуникативная,</b></p>	<p>Малоподвижная игра «Да или нет !»</p>					



<p><b>деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Все по домам». Цель: Цель: развитие внимания,</p>	<p><b>познавательная деятельность</b> Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 19 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь</p> <p>Д/игра «Веселый счет»</p> <p>Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 20 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)</p> <p><b>Художественная литература - творческая,</b></p>	<p><b>познавательная деятельность,</b></p> <p><b>Задача:</b> расширение знаний о временах года, развивать устную речь.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 21 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономное потребление</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы.</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> № 3 «Кому угощение?»</p> <p>Цель: употребление трудных форм существительных</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>
--	---	--	---	--

	<p>быстроты реакции.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>соответствии с ними.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек «Рост растений».</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс №3 «Яркие флажки»</b></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.</p> <p>Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p><b>1. «Флажки вверх»</b></p> <p>И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p><b>2. «Повороты»</b></p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз.</p> <p>1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p><b>3. «Наклоны вперёд».</b></p> <p>И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p>				

#### 4. «Приседания»

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.

#### 5. «Достань флажки».

И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.

#### 6. «Посмотри на флажки!».

И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках.

1-2 – флажки вверх, посмотреть на них;

3-4 – и. п. (6-8раз).

#### 7. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

#### 8. Дыхательное упражнение «Дровосек».

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.

На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.

Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки

на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,

позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.

Произнесите "бах".

Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.

III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

	<p>Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:</p> <p style="text-align: center;">"Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p><i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: қаш-убегай, қу-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды , дежурство.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика «На водопой»</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.</p>	<p>Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.</p>	<p>Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p>	
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.  Словесная игра "Скажи, как я".</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Жидектер. Мақсаты:сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру.  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем. Цель: Дать</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру  Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық. Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.  <b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Труд на производстве. Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой.  Работа со звуками.  Дидактическое</p>

<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игра с палочками. Цель: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Работа с демонстрационным материалом. Беседа.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Настольно-печатная игра «Машины». Цель: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством.</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	<p>представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания?</p> <p>Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми.</p> <p>Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3»</p> <p>Игровое упражнение «Построй дом».</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>звук».</p> <p>Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а».</p> <p>Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадях.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 36)</p> <p>(Задание можно выполнить</p>	<p>содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее?</p> <p>Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами.</p> <p>Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве».</p> <p>Беседа по картинам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители».</p>	<p>упражнение «Хор».</p> <p>Артикуляция гласного звука (-ы-) – губы раскрываем, зубы раздвигаем на расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть впереди, выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся со звука (-а-)».</p> <p>Работа в рабочей</p>
--	---	---	--	--

	<p>Словесная игра "Доскажи словечко"</p> <p>Графическая работа «Забочки». Письменное упражнение «Бордюры»</p> <p>Физминутка №16 (на казахском языке).</p> <p>Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық,</p> <p>Ұшып - ұшып алайық.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник»</p> <p>Цель: формировать первоначальные</p>	<p>материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p><u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар»</p> <p>Цель: учить составлять описательный рассказ по картинке</p> <p>Задачи: правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского</p>	<p>в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №17.</p> <p>Девочки и мальчики Скачут все, как мячики.</p> <p>И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37)</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Осенний лист</p> <p>Цель: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования</p>	<p>Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке.</p> <p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 23).</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p>	<p>тетради. (с. 38)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №18.</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.</p> <p>Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39)</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формировать умение пересказывать произведение.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын.</p>	<p>народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится.</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни – Жақсы көрші туыстан да жақын.</p> <p>Физминутка «Найди свой домик».</p> <p>Работа с раздаточным</p>	<p>лепного образа (процарапывание стекой). Учить рисовать лист по трафарету и закрашивать его, учить вырезать лист по шаблону.</p> <p>Словарный минимум: Күз жапырақ</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка</p> <p><b>3. Основы математики</b></p>	<p>Тема: Составление рассказа «Мебель в доме».</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по схеме</p> <p>Задачи: подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково»</p> <p>Цель: образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет.</p> <p>– А теперь поиграем в игру «Складушки-</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, пересилить.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Мадыхата Турежанова «Маленький садовод»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Повторное чтение с установкой на пересказ.</p> <p>Пересказ детей. Билингвальный компонент: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер.</p> <p>Педагог открывает второй конверт и зачитывает поговорку: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».</p>
---	--	--	---	--

<p>Физминутка</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 7.</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p>	<p>материалом</p> <p>Задание 2. Рассмотрите картинку. Расскажи, кто что делает.</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто что делает?».</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Краски осени в музыке</p> <p>Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л.</p>	<p>Тема: Число и цифра 8.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 8</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель:</p>	<p>вычиталки» (с мячом).</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел.</p> <p>Физминутка</p> <p>Загадка.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоём доме.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Краски осени в музыке</p> <p>Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища,</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 8.</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 8</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель:</p>
--	---	--	--	--



	<p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Тема: Развитие выразительности и пластики движений</p> <p>Цель: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.</p> <p>Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Животные Казахстана». Цель: имитация движений.</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Выполнение ОРУ Загадка про медведя</p>	<p>Вишкарева</p> <p>Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой</p> <p>Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова,</p> <p>«Щенок выздоровел» Г. Левкодимова</p> <p>Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня</p> <p>Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева,</p> <p>«Солнышко» Г. Чебакова</p> <p>Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой</p>	<p>формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Называй, не зевай!».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Тема: Игры и упражнения с мячом.</p> <p>Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p> <p>Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p>	<p>пружинные приседания).</p> <p>2.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева</p> <p>Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой</p> <p>Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова,</p> <p>«Щенок выздоровел» Г. Левкодимова</p> <p>Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня</p> <p>Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева,</p> <p>«Солнышко» Г. Чебакова</p> <p>Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой</p>	<p>формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактическая игра «Называй, не зевай!».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Тема: Игры и упражнения с мячом.</p> <p>Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p> <p>Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно». Цель:</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание «Көнілді қонжықтар».</p> <p>Прыжки «Зайки-попрыгайки».</p> <p>Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку)</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую</p>		<p>Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>		<p>имитация движений.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	--	--	--	---

	среду. <a href="https://youtu.be/Bo2eGtvJGA?si=U0dQ37GvNBP9TBSs">https://youtu.be/Bo2eGtvJGA?si=U0dQ37GvNBP9TBSs</a>				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
	<b>Развиваем мелкую моторику</b>  Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 4)  Богдан  <b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи фигурки точно по пунктирной линии  Леша	<b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате  <b>Есения</b>  <b>Развиваем речь</b> Учимся различать звуки (З или Ж)  Дарина	<b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её  Ярослава, Матвей	<b>Познавательная, игровая деятельность</b> Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко  <b>Есения</b>	<b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате  Леша
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном				

уголке), изодятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.

**«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков**

**Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

**Сюжетно-ролевая игра**

**«Моя семья»**

**Задача:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; **(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)**

Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (развитие речи, ознакомление с

**Просмотр видеофильма о временах года** (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)

Д/И «Доскажи слово»  
Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. (Развитие речи)

**Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**  
Свободная игра

**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки**

**Задача:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.

**(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)**

Д/И «Так бывает или нет»  
Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. (Развитие речи)

Рисование мелками

**Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

**Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»**

**Задача:** находить и называть предметы по заданному количеству

**(основы математики – познавательная, деятельность)**

Д/И «Какое время года»  
Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие )

**Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

**Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки**

**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**

**Задача:** Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.

Словарный минимум: сатушы-продавец

**(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)**

Д/И Скажи наоборот»  
Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

(Развитие речи)

	окружающим миром)				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка 7-8</b> <b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p>Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев?</p> <p>Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени?</p>	<p><b>Прогулка 7-8</b> <b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p>Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Все ли деревья изменили окраску листьев?</p> <p>Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени?</p>	<p><b>Прогулка 9-10</b></p> <p>Наблюдение за смородиной</p> <p>Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Растет в саду</p> <p>Смородины куст.</p> <p>К нему пойду,</p> <p>Попробую на вкус</p> <p>Ягодку черную,</p> <p>Соком полнуюю.</p>	<p><b>Прогулка 9-10</b></p> <p>Наблюдение за смородиной</p> <p>Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Растет в саду</p> <p>Смородины куст.</p> <p>К нему пойду,</p> <p>Попробую на вкус</p> <p>Ягодку черную,</p> <p>Соком полнуюю.</p>	<p><b>Прогулка 11-12</b></p> <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p>Цель: расширение представления о перелетных птицах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Птицы на юг улетают:</p> <p>Гуси, грачи, журавли.</p> <p>Вот уж последняя стая</p> <p>Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i></p> <p>Педагог проводит с детьми беседу, задает</p>

<p>Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i></p> <p>У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? <i>(У березы.)</i></p> <p>У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? <i>(У березы.)</i></p> <p>Листопад! Листопад!</p> <p>Лес осенний конопат!</p> <p>Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает</p>	<p>Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i></p> <p>У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? <i>(У березы.)</i></p> <p>У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? <i>(У березы.)</i></p> <p>Листопад! Листопад!</p> <p>Лес осенний конопат!</p> <p>Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы,</p>	<p>Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туюсок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.</p> <p>Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья,</p>	<p>Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туюсок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.</p> <p>Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья,</p>	<p>вопросы.</p> <p>Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? <i>(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</i></p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью.</p> <p>Что происходит осенью с кормом для птиц?</p> <p>Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью?</p> <p>Почему осенью птиц становится мало?</p> <p>Как птицы готовятся к отлету?</p> <p>Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц.</p> <p>Какие птицы позже всех</p>
---	--	---	---	---

	<p>загадки.</p> <p>◆ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i></p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i></p> <p>Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i></p> <p>Падают с ветки Золотые монетки.</p>	<p>загадывает загадки.</p> <p>◆ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i></p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i></p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i></p> <p>Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i></p> <p>Падают с ветки Золотые монетки.</p>	<p>добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p>	<p>добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p>	<p>улетают на юг?</p> <p>Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг?</p> <p>Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.</p> <p>Видели ли вы отлет журавлей осенью?</p> <p>Журавли летят, курлычут.</p> <p>Шлют последнее «прощай».</p> <p>За собою лето кличут, Забирают в теплый край.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая</p>
--	--	---	---	---	---

<p>(Листочки.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках</p>	<p>(Листочки.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы».</p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнётся — не обижаться.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№6. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>« Байге»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнётся — не обижаться.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№6. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>« Байге»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>	<p>карточка-схема.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек»</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в бросании на дальность.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Использование</p>
---	--	--	--	--



	<p>животных.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№5.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>« Орамал » («Платок»)</b></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>	<p><i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и поведенческих привычках животных.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№5.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>« Орамал » («Платок»)</b></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>			<p>различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p>				

	Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...
--	--

**Воспитатель: Жулаева Р.**

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Хазретовская средняя школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 14.10 – 18.10. 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
<u>08.30 -09.00</u> <b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b><u>«Біртутас тәрбие»</u></b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Цитата недели: 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!»  <b><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></b> Круг приветствия:				

	<p><i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i></p> <p><i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i></p> <p><i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i></p> <p><i>Доброго дня тебе пожелало.</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, кәше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей.</p> <p>Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная,</b></p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в</p> <p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания,</p>	

	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p><b>познавательная, игровая деятельности;</b>  (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Исследователи»</p> <p>Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)</b></p>	<p><b>игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>предложении.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре)</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». « Поликлиника». «Больница».</p> <p>Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)</b></p>	<p>воображения, ловкости.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><u>Комплекс №4 «Будь здоров!»</u></p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p>				

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения без предметов

**1. «Руки вверх»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,

4- и. п. То же влево.

**2. «Поворот в сторону»**

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.

**3. «Наклон вперёд»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

**4. «Хлопок в ладоши под коленом».**

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

**5. «Ноги вверх»**

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.

6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.

1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)

**7. «Прыжки»**

	<p>И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p><b>8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»</b></p> <p>Ноги на ширине плеч.</p> <p>Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.</p> <p>Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,</p> <p>обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе</p> <p>"п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.</p> <p>Повторить 3-5 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.</p> <p style="text-align: center;">Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика «На водопой»</p>	<p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.</p>	<p>Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие</p>	<p>Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.</p>	<p>Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Волшебный мир</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Неше? Санау</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Чему мы научились.</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Апта күндері</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 3.</p>

<p>гласных звуков.</p> <p>Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Пропой звук».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет слов».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Отгадай-ка».</p> <p><b>Билингвальный</b></p>	<p>Мақсаты:сөйлемдерді дауысырғағым ен түрлендіріп айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Героические профессии.</p> <p>Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людям.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»?</p>	<p>Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое значение.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови одним словом».</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое</p>	<p>Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Военные профессии.</p> <p>Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.</p> <p>Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и</p>	<p>Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Задание 1.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови ласково».</p>
--	---	--	--	---



<p><b>компонент:</b> ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови наоборот».</p> <p>Задание 3.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Физминутка №19.</p> <p>Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними.</p> <p>На четыре ты присядь, А на пять давай скакать.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41)</p>	<p>Словарная работа: спасатель, рерызвычайная ситуация.</p> <p>Показ картин из серии «Спасатели».</p> <p>Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях.</p> <p>Информация о помощниках спасателей – собаках.</p> <p>Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС».</p> <p>Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет,</p>	<p>упражнение «Назови наоборот».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Работа в рабочей тетради. (с. 42)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №20.</p> <p>Кузнечики, поднимайте плечики.</p> <p>Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок,</p> <p>Прыг-скок. Стоп.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43)</p>	<p>подпевают.</p> <p>Создание проблемной ситуации. О чем эта песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину.</p> <p>Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.)</p> <p>Словарная работа: военные профессии, армия.</p> <p>Показ иллюстрации</p> <p>Беседа.</p> <p>Игровое упражнение «Найди и покажи».</p> <p>Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть».</p>	<p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери пару».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 44)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Физминутка №21.</p> <p>Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали.</p> <p>Положили их в корзинки,</p> <p>Дружно выпрямили спинки, Раз, два – выше голова,</p>
---	---	---	--	---

<p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята»</p> <p>Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: нам не лень, дружные ребята.</p> <p>Педагог предлагает послушать стихотворение Натальи Рязановой «Мы дружные ребята».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Физминутка</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> мы – биз, ребята – балалар, каждый</p>	<p>изображенные на ней символы.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 25).</p> <p>ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&amp;list">https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&amp;list</a></p>	<p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Тема: Веселый автобус</p> <p><b>Задачи:</b> продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> мы – биз, ребята – балалар</p>	<p>Игра «На земле, в воздухе, на воде».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 27).</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет».</p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом,</p>	<p>Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45)</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка»</p> <p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарная работа: бедняк крестьянин, клочок земли, пахота, небывалые арбузы.</p>
--	--	--	--	--

<p>день – кунде. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 9.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p>	<p><a href="#">=PLA5eCSY2FeoQFtmGao71WQulAhK_6ODD&amp;index=3</a></p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья».</p> <p>Цель: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки</p> <p>Задачи: подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук, воспитывать чуткое отношение к близким людям.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения)</p> <p>Работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).</p> <p>Техника безопасной работы.</p> <p>Организуется мини-выставка.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 9.</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности.</p>	<p>распознавать различные эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим.</p> <p>Сюрпризный момент Чтение рассказа</p> <p>Вопросы по содержанию</p> <p>Словарная работа: трудолюбие, ответственность.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана, хлеб – нан.</p> <p>Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание 1. Рассмотрите</p>	<p>Педагог предлагает послушать узбекскую народную сказку «Три арбузных семечка»</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка</p> <p>Билингвальный компонент: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b></p> <p>Тема: Число и цифра 0.</p> <p>Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки счета предметов</p> <p>Игровое упражнение</p>
--	--	--	---	---

<p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>Тема: Развитие скоростно - силовых качеств</p> <p>Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.</p> <p>Задачи: Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>«Назови ласково»</p> <p>Педагог предлагает детям назвать себя ласково, как называют родители.</p> <p>Обыгрывание ситуации</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Задание. Составь по картинкам рассказ о себе и своей семье.</p> <p>Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Моя семья»</p> <p>Цель: формировать у детей понятия о родственных отношениях.</p> <p>Словарная работа: родственники, родня.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дедушка – ата, папа – әке, мама – ана, старшая сестра – әпке.</p> <p>Физминутка «Семейная зарядка»</p>	<p>Игровое упражнение «Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 9</p> <p>Карточки</p> <p>Стихотворение</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Вылепить из пластилина и устроить выставку работ.</p> <p>Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4.</p>	<p>картинку. Расскажи, о чем попросила мама девочку. Как звали девочку? Почему ее называли Инет?</p> <p>Задание 2. Рассмотрю картинки. Расскажи, как ты помогаешь маме дома. Отметь картинки.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Юрта собирает друзей</p> <p>Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкальноритмические</p>	<p>«Покажите правильно».</p> <p>(Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Дидактическая подвижная игра «Цифры разбежались».</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>Тема: Мы все разные</p> <p>Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p> <p>Задачи перспективнго плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту.</p> <p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар,</p>
--	--	--	---	---

	<p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери признаки»</p> <p>Цель: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными.</p> <p>Игровое упражнение «Кто назовет больше слов на звук [и]?»</p> <p>Цель: закреплять умение подбирать слова на заданный звук.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Юрта собирает друзей</p> <p>Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные</p>	<p>Задание №3. Найди и обведи цифру 9. Раскрась ее.</p> <p>Игровое упражнение «Собери цифры».</p> <p>Раздаточный материал лист №5, 6, 7.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>Тема: Мы все разные</p> <p>Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p> <p>Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать интерес к спорту.</p> <p>Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p>	<p>движения</p> <p>а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева;</p> <p>б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достық» И. Нусипбаева</p> <p>Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой</p>	<p>апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> <p>Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня</p> <p>Музыкальноритмические движения</p> <p>а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева;</p> <p>б) «Сәлем»</p> <p>Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева</p> <p>Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой</p> <p>Пение «Достық» И. Нусипбаева</p> <p>Хороводная игра</p>	<p>Словарный минимум:</p> <p>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Игра-тренинг «Волшебный клубок».</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Мысық пен тоғайлар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>		
--	--	---	---	--	--

		«Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой			
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b>				
	<b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b>  <b>Задача:</b> изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование  <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>	<b>Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек».</b> <b>Задача:</b> предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи)  Дидактическая игра «Подбери признаки»  <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Задача:</b> активизация глагольного словаря.	<b>Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».</b> <b>Задача:</b> обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование;  <b>Творческая, коммуникативная деятельность.</b>  <b>Задача:</b> развивать творческие способности	<b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b> <b>Пластинография «Деревья на участке детского сада».</b>  <b>Задача:</b> формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином  Д/И «Животные и их детеныши» <b>Коммуникативная деятельность</b>  <b>Задача:</b> закрепление в речи детей названий детёнышей	<b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b>  <b>Задача:</b> формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.  «Осень»  Малоподвижная игра  <b>Познавательная деятельность</b>  <b>Задачи:</b> координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени.
		<b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>  Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое	<b>«Кюй» - формирование</b>		

	<p>мышление, основы математики)</p> <p><b>Игра «Приметы осени».</b> <b>Коммуникативная, творческая деятельность;</b></p> <p>Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)</p>	<p><b>интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p>детей</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>	<p>животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p>	<p>Свободная игра</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				
	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Пройди по дорожкам: проведи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				



**Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.

**«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов**

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Прогулка 13-14</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>◆ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха</p>	<p><b>Прогулка 13-14</b></p> <p><b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>◆ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха</p>	<p>Прогулка 15-16</p> <p>Наблюдение за ивой осенью</p> <p>Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик.</p> <p>Работу отложу, поставлю грабли</p> <p>К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ива?</p>	<p>Прогулка 15-16</p> <p>Наблюдение за ивой осенью</p> <p>Цель: расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик.</p> <p>Работу отложу, поставлю грабли</p> <p>К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ива?</p>	<p><b>Прогулка 17-18</b></p> <p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b></p> <p>Цель: формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на</p>
------------------------	---	---	--	--	---

	<p><i>создает ветер.)</i></p> <p>◆ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>)</p> <p>◆ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>)</p> <p>◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>)</p> <p>Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p><i>создает ветер.)</i></p> <p>◆ Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>)</p> <p>◆ Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>)</p> <p>◆ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>)</p> <p>Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>)</p> <p><b>Экологическое</b></p>	<p>Какие у нее ветки и листья?</p> <p>Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>)</p> <p>◆ Какие вы знаете разновидности ивы? (<i>Верба, ракита, ветла, лоза.</i>)</p> <p>◆ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>) Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые <b>умения и</b> навыки</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p>	<p>Какие у нее ветки и листья?</p> <p>Где чаще растут ивы? (<i>По берегам реки.</i>)</p> <p>◆ Какие вы знаете разновидности ивы? (<i>Верба, ракита, ветла, лоза.</i>)</p> <p>◆ Что дает ива людям? (<i>Из ее веток плетут корзины.</i>) Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p><i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые <b>умения и</b> навыки</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p><i>Цели:</i></p>	<p>своем брелке.</p> <p>Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p> <p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>)</p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>)</p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.</i>)</p> <p>◆ На какой цвет</p>
--	--	---	---	---	---

<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и насадка».</p> <p><i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя;</p> <p>развивать внимание.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№8.Подвижная казахская народнаяигра</b></p> <p><b>«Белбеу тастау» («Ремешок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p><b>воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и насадка».</p> <p><i>Цели:</i> учить слушать команды воспитателя;</p> <p>развивать внимание.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№8.Подвижная казахская народнаяигра</b></p> <p><b>«Белбеу тастау» («Ремешок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p>	<p><i>Цели:</i></p> <p>упражнять в беге через разные препятствия;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№9.Подвижная казахская народнаяигра</b></p> <p><b>«Кокпар» («Пеший»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>упражнять в беге через разные препятствия;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№9.Подвижная казахская народнаяигра</b></p> <p><b>«Кокпар» («Пеший»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.</p>	<p>светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>)</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i> приучать доводить начатое дело до конца;</p> <p>воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№8.Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Белбеу тастау»</b></p>
---	--	---	---	---

					<p><b>(«Ремешок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> тренировать детей в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходьба по бревну.</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, <b>соблюдая</b> равновесие.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»</p>				

Воспитатель: Жулаева Р.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования Хазретовская средняя школа

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 21.10 – 25.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Суббота 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10  <i><u>Праздничный день</u></i>
<p><u>08.30-09.00</u></p> <p><b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Сентябрь</p> <p>Ценность - Трудолюбие и профессионализм</p> <p>4 неделя      «Отаным - алтын бесігім!)/«Родина - золотая колыбель!»</p> <p><b><i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i></b></p>				

	<p>Круг приветствия:</p> <p><i>Здравствуй, день, здравствуй, друг,</i></p> <p><i>Здравствуй, песен щедрый круг,</i></p> <p><i>Здравствуй, мир, здравствуй, век,</i></p> <p><i>Здравствуй, добрый человек!</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p><u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Объяснение цитаты 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»</p> <p>Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p>Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации.</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы).</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц.</p> <p><b>Конструирование -</b></p>	

состояние друга,  
развивать желание  
помочь. Объяснить детям,  
что если кто-то из  
сверстников грустит,  
когда всем  
весело, нельзя оставлять  
такого ребенка без  
внимания. Надо  
попытаться вовлечь  
его в общую деятельность.

**Рисование – творческая,  
коммуникативная,  
игровая деятельности**  
(рисование в центре  
искусств);

**Художественная  
литература - творческая,  
коммуникативная,  
игровая деятельности**  
(просмотр книг);

**Экологическое  
воспитание**

**Экономное потребление  
энергии при пользовании  
светом и телефоном  
(беседа).**

**Рисование – творческая,  
коммуникативная, игровая  
деятельности** (рисование в  
центре искусств);

**Художественная  
литература - творческая,  
коммуникативная, игровая  
деятельности** (просмотр  
книг);

**Экологическое воспитание**  
**Ознакомление с  
окружающим миром –  
трудовая,  
коммуникативная  
деятельности** труд в уголке  
природы

**Свободная игра**

**Рисование – творческая,  
коммуникативная,  
игровая деятельности**  
(рисование в центре  
искусств);

**Художественная  
литература - творческая,  
коммуникативная,  
игровая деятельности**  
(просмотр книг);

**Экологическое воспитание**  
**Ознакомление с  
окружающим миром –  
трудовая,  
коммуникативная  
деятельности** (уход за  
комнатными растениями)

**Свободная игра**

**коммуникативная,  
познавательная, игровая  
деятельности;**  
(конструирование в  
исследовательском центре)

**Художественная литература -  
коммуникативная, игровая  
деятельности** (сюжетно-  
ролевая игра «Супермаркет»)

**Экологическое воспитание**  
**Ознакомление с  
окружающим миром –  
трудовая, коммуникативная  
деятельности** просмотр  
карточек «Рост растений».

**Свободная игра**

**Утренняя  
гимнастика**

Комплекс №4 «Будь здоров!»

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Построение в колонну по 2,3,4.

II. Упражнения без предметов

**1. «Руки вверх»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны,

4- и. п. То же влево.

**2. «Поворот в сторону»**

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.

**3. «Наклон вперёд»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги.

**4. «Хлопок в ладоши под коленом».**

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

**5. «Ноги вверх»**

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать.

6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.



1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)

**7. «Прыжки»**

И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

**8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»**

Ноги на ширине плеч.

Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.

Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,

обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе

"п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.

Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.

Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.

Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!

**Подготовка к организованной деятельности**

Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.

Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность)

Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (исследовательская, творческая деятельность)

Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и

Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная

			коммуникативная деятельность)	деятельность)	
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Согласные звуки.</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1.</p> <p>Дидактическая игра «Ловушка» (с мячом).</p> <p>Задание 2.</p> <p>Дидактическое упражнение «Произнеси</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Менің отбасым</p> <p>Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Кто такие пешеходы?</p> <p>Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Согласные звуки/ Синие фишки.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру.</p> <p>Работа со звуками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p> <p>Работа со словами.</p> <p>Дидактическая игра «Какой</p>	<p><b>1. Қазақ тілі</b></p> <p>Тақырыбы: Нәтиже сабақ.</p> <p>Мен не Үйрендім?</p> <p>Мақсаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: На посту – регулировщик.</p> <p>Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора.</p> <p>Сюрпризный момент. В гости приходит Алдаркосе.</p> <p>Проблемная ситуация. Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не</p>	

	<p>звуки».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 46)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №22.</p> <p>Умеют все ребята</p> <p>С носочка встать на пятки, Присесть и потянуться,</p> <p>Взгрустнуть и улыбнуться.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47)</p> <p><b>2.Художественная</b></p>	<p>при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p>Стихотворение.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам.</p> <p>Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход.</p> <p>Загадка.</p> <p>Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.)</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>звук потерялся в слове».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 48)</p> <p>(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №23.</p> <p>Утром рано солнце встало, К нам в окошко постучало.</p> <p>Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем.</p> <p>Выполняют движения по тексту.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Работа в рабочей тетради (графическая</p>	<p>видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие есть правила дорожного движения.</p> <p>Вопрос: как помочь Алдаркосе?</p> <p>Дидактическая игра «Угадайка».</p> <p>Словарная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Физминутка «Пешеходы».</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход.</p> <p>Игровое упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску «жезл».</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи». Дети рассказывают о регулировщике по плану.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p><b>литература</b></p> <p>Тема: Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы»</p> <p>Цель: пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.</p> <p>Словарная работа: купе, вокзал, канатная дорога.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Закончи предложения».</p> <p>Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам»</p> <p>Цель: высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что).</p>	<p>«Раскрась».</p> <p>Игра «Оживи дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы».</p> <p>Игра «Вопрос – ответ».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 29).</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление рассказа</p> <p>«Моя Родина – Казахстан».</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания</p> <p>Задачи: учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные,</p>	<p>работа). (51).</p> <p><b>2.Рисование/ Аппликация /Лепка/ Конструирование</b></p> <p>Тема: Грибы</p> <p>Цель: совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов.</p> <p>Задачи: закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем, карандашами и красками; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «На посту – регулировщик».</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 31).</p> <p><b>3.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта»</p> <p>Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Беседа по картине А. Кастеева «На джайляу». Чтение стихотворения педагогом</p> <p>Словарная работа: шанырак, убранство, отара.</p> <p>Беседа по содержанию.</p>	
--	--	---	---	--	--

Билингвальный компонент:  
мальчик – бала, мама – ана,  
рука – қол, котенок –  
марғау.

### 3. Основы математики

Тема: Число 10.

Задачи: познакомить с  
числом 10, учить  
соотносить числа 0 и 10 и  
количество предметов,  
считать в прямом и  
обратном порядке,  
называть порядковый счет.

Игр.упр. «Яблоки в саду»

Игр.упр. «Сколько игрушек  
в нашем классе»

Д.и. «Сколько полосок?»  
Цель: закрепить  
соотношение чисел и  
количество предметов

сочетая их с именами  
существительными;  
развивать связную речь,  
слуховое и зрительное  
внимание; воспитывать  
любовь к Родине.

Круг радости:

Здравствуй, солнце  
золотое,

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, Матушка-  
земля,

Здравствуй, Родина моя!

**Билингвальный  
компонент:** Родина –  
Отан, государство –  
мемлекет, страна – ел,  
город – қала, село – ауыл.

Работа с раздаточным  
материалом

Задание. Составь по  
картинкам и фотографиям

### Словарный минимум:

Ақ, көк, қара, жасыл, сары,  
қызыл, қызғылт, қызғылт  
сары, қоңыр, көгілдір.

Стихотворение (создание  
положительного  
эмоционального настроения)

Работа с иллюстративным  
материалом.

Пальчиковая гимнастика

Технология выполнения  
работы (объяснение  
порядка поэтапного  
выполнения работы).

Техника безопасной  
работы.

Организуется мини-  
выставка.

### 3. Основы математики

Тема: Число 10/ Сколько?

Который по счету?

Задачи: закреплять умения  
соотносить числа 0 и 10 и

Билингвальный компонент:  
юрта – киіз үй, гость – конақ,  
дедушка – ата, небо – аспан.

Физминутка «Улыбнись»

Работа с раздаточным  
материалом

Задание. Укрась юрту  
казахским национальным  
орнаментом

### 4. Музыка

**Тема:** Урожай мы собираем,  
песни звонко запеваем

Задачи: Выполнять игровые  
действия в соответствии с  
характером музыки; вести  
хоровод по кругу, меняя  
движения в соответствии с  
музыкальными фразами;  
исполнять в хороводах  
знакомые танцевальные  
движения (легкие поскоки,  
повороты туловища,  
пружинные приседания).

<p>Графический диктант «Городок».</p> <p>Работа в математических прописях.</p> <p>Д.и. «Велогики».</p> <p>Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p><b>4.Физкультура</b></p> <p>Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание</p> <p>Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.</p> <p>Задачи перспективного плана: Упражнения для туловища. Повышать</p>	<p>рассказ о Казахстане.</p> <p>Физминутка</p> <p>Игровое упражнение «Чего в Казахстане много»</p> <p>Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем</p> <p>Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p>	<p>количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим.</p> <p>Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Игровая ситуация «На площадке».</p> <p>Работа с наборным полотном. Показывает цифру 10.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Посчитай».</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Вход детей «Марш» Л. Хамиди</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен</p> <p>Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию.</p> <p>Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение;</p> <p>б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»</p>	
---	---	---	---	--

	<p>интерес к спорту;</p> <p>Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ для туловища с мячом</p> <p>Выполнение ОД (прыжки через короткую скакалку, подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу).</p> <p>Подвижная игра «Қасқырға қақпан» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»</p>	<p>Вход детей «Марш» Л. Хамиди</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Детская песенка» Ж. Векерлен</p> <p>Слушание музыки Педагог проигрывает отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию.</p> <p>Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение;</p> <p>б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции</p> <p>Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»</p>	<p>«Покажи правильно».</p> <p>Работа с числовыми картинками (парные пазлы лист №8, 9) на соотнесение числа и цифры.</p> <p>Игра «Числовые пальчики».</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Тема: Стань первым! Необычные уроки</p> <p>Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.</p> <p>Задача: Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Просмотр фотографий известных спортсменов. Мотивационная беседа.</p> <p>Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>(открытые люки, брошенные здания, септики, стройки, гаражи)</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев.</p> <p><a href="https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt">https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt</a></p> <p><b>ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»</b></p>		<p>шеренги. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД (бег змейкой, катание фитболов)</p> <p>Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
<p>Настольная игра «Умное домино»</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p><b>Задача :</b> развитие умения употребления в речи</p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Обведи рисунки точно по линиям. Раскрась домик.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к</b></p>	<p>Д/и «Один-много»</p> <p><b>Познавательная деятельность.</b></p> <p>Задача: обучать умению</p>		



	<p>существительные, счет до 6</p> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Развиваем мелкую моторику</b></p> <p>Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 6)</p>	<p><b>слушанию музыки</b></p> <p><b>Развиваем мышление</b></p> <p>Сделай одинаковым</p> <p>Д/и «Четвертый лишний».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p><b>слушанию музыки</b></p> <p><b>Развиваем внимание и память</b></p> <p>Найди тень</p> <p>Игра «Режим дня»</p> <p><b>коммуникативная, игровая деятельности</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление знаний о режиме дня</p> <p><b>Творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг в книжном уголке);</p> <p><b>коммуникативная деятельности</b> (игра «Что растет в аквариуме?»)</p> <p><b>Задача:</b> описывать водоросли, находить их по описанию</p>	<p>создавать множества.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Задача:</b> закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</p> <p><b>Познавательная, игровая деятельность</b> Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p><b>Учимся считать</b></p> <p>Сосчитай шары</p>	
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p>				

	<p><b>Вырезание готовых трафаретов</b> с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги.</p> <p>Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация).</p> <p>Есения</p>	<p><b>Строительные игры</b> «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу».</p> <p>Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование).</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p><b>Матвей</b></p>	<p><b>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Леша</p>	<p><b>Дидактическая игра «Горка в детском саду»</b></p> <p>Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование).</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p> <p>Богдан</p>	
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возрастаЗакрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский</i></p>				

язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

**Словарный минимум:** жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.

<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 19-20</b> <b>Наблюдение за брусникой</b> Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туюсок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные,	<b>Прогулка 19-20</b> <b>Наблюдение за брусникой</b> Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туюсок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.	<b>Прогулка 21-22</b> <b>Наблюдение за цветником</b> Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ◆ Какое сейчас время года?	<b>Прогулка 21-22</b> <b>Наблюдение за цветником</b> Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ◆ Какое сейчас время года?	<b>Прогулка 23-24</b> <b>Наблюдение за оврагом</b> Цель: формирование знаний о неживой природе. Ход наблюдения Педагог проводит с детьми опыты, задает вопросы. ◆ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. ◆ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)
-----------------	--	---	---	---	---

<p>сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды брусники?</p> <p>Как выглядит растение брусника?</p> <p>Почему это растение называется вечнозеленым?</p> <p>Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?</p> <p>Что можно приготовить из ягод?</p> <p>Исследовательская</p>	<p>В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Педагог задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды брусники?</p> <p>Как выглядит растение брусника?</p> <p>Почему это растение называется вечнозеленым?</p> <p>Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?</p> <p>Что можно приготовить из</p>	<p>Что происходит с растениями осенью?</p> <p>Для чего нужны растениям листья, корень?</p> <p>Как называются цветы, растущие на клумбе?</p> <p>Можно ли их срывать с клумбы?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</p> <p>Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена</p>	<p>Что происходит с растениями осенью?</p> <p>Для чего нужны растениям листья, корень?</p> <p>Как называются цветы, растущие на клумбе?</p> <p>Можно ли их срывать с клумбы?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</p> <p>Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижная <b>игра</b></p>	<p>Что происходит с растениями осенью?</p> <p>Для чего нужны растениям листья, корень?</p> <p>Как называются цветы, растущие на клумбе?</p> <p>Можно ли их срывать с клумбы?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</p> <p>Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.</p> <p>Подвижная <b>игра</b></p>	<p>Полить водой.</p> <p>Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)</p> <p>Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)</p> <p>Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.</p> <p>◆ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.)</p> <p>Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубину и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая</p>
---	--	---	---	---	---

<p><b>деятельность</b></p> <p>Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка песочного двора.</p> <p><i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мяч капитану».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;</li> <li>— воспитывать коллективизм.</li> </ul> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№10. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Тартып алу» («Кто</b></p>	<p>ягод?</p> <p>Исследовательская <b>деятельность</b></p> <p>Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка песочного двора.</p> <p><i>Цель:</i> оказывать помощь детям младшей группы.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Мяч капитану».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;</li> <li>— воспитывать коллективизм.</li> </ul>	<p>от незрелых.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№11. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№11. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.</p>	<p>часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять навыки совместной работы.</p> <p>Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№11. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p>	<p>часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников».</p> <p><i>Цели:</i> закреплять навыки совместной работы.</p> <p>Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?».</p> <p><i>Цель:</i> повышать двигательную активность детей.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№11. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Орнынды тап» («Найди свое место!»)</b></p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>перетянет»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перестраивание в колонну по двое.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей <b>осанки.</b></p>	<p><b>«Біртұтас тәрбие»</b></p> <p><b>№10. Подвижная казахская народная игра</b></p> <p><b>«Тартып алу» («Кто перетянет»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей силовые навыки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Перестраивание в колонну по двое.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей <b>осанки.</b></p>			<p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.</p>				

Воспитатель:Жулаева Р.

